

Zabeležke

s posveta ministra Igorja Lukšiča s predstavniki staršev v svetih staršev in svetih šol (osnovne šole) iz vse Slovenije, ki je potekal 9. marca 2010.

Osebni zabeležki pripravila ga- Ložar in g. Pavlin.

Datum: 3 maj 2010

Kraj srečanja: Ljubljana, MZŠŠ, Masarykova

Udeleženci: okrog 150 staršev iz vse Slovenija; Aktivni svetov staršev iz Maribora, Gorenjske, Primorja in Ljubljane; Minister Lukšič in direktor direktorata za šolstvo.

Udeleženci iz OŠ VIČ: Petra Ložar, Branko Pavlin

Gospod Andrej Tavčar se srečanja zaradi službene zadržanosti ni mogel udeležiti, je pa predlagal naslednja aktualna vprašanja, ki naj bi jih predstavili na srečanju z ministrom:

- pravna podpora delovanju organov šole (sveta staršev in sveta šole),
- potrebe po zagotavljanju tipskih pravilnikov šol (osnovni + spremembe, ki jih narekujejo spremembe zakonodaje),
- nedoslednosti glede inšpekcijskega nadzora in posledic njihovih "mnenj"
- razlogi za relativno zmanjševanje vloge "uporabnikov" /staršev kot predstavnikov otrok v svetih šol (povečanje števila učiteljev svetih šol od 3 na 5 > starši v manjšini)
- ocenjevanje uspešnosti ravnateljev... pomen ocenjevanja/posledice, vloga sveta šole

Srečanje je trajalo več kot tri ure, Ga. Ložar ga je zapustila po dveh. G. Pavlin pa po treh urah.

Osebna zabeležka s srečanja- Petra Ložar

Minister Lukšič je izpostavil naslednje teme:

- Nakupi učbenikov: letos naj v svetu šole apeliramo (ukažemo po njegovih besedah), da se učbeniki samo odkupujejo in ne v celoti menjajo. Primer: nekje učitelji po enem letu ugotovijo, da učbeniki ne ustrezajo in posledica tega je, da se izbere drug, kar pomeni nakup celotnega števila potrebnih učbenikov. Posledično je to visok strošek.
- nacionalno preverjanje znanja: spremembe gredo počasi naprej zaradi zakonodaje. Upoštevajo tudi evalvacijo.
- Šolske počitnice: Trudili se bodo dneve bolj skoncentrirati in prilagoditi nekaterim pobudam. O tej temi so se starši tudi najbolj razgovorili kasneje....
- Enakomerna porazdelitev šolskih tekmovanj.
- Nadarjeni učenci in delo z njimi. Temu bodo posvetili več pozornosti.
- Ocenjevanje vedenja (nisem prepričana ali je to minister izpostavil ali nekdo od staršev)
- Obravnavanje letnih učnih rezultatov: Ministrstvo se pogovarja oz. se bo žarel s tistimi, ki so imeli slabe rezultate...

Sama sem prišla do mikrofona in postavila Andrejev "zgoščen" spisek tem.

Nisem niti pričakovala niti dobila odgovora, sem pa opazila, da sta si oba skrbno zapisala :) (minister in direktor direktorata..)

- pravne podpore delovanju organov šole (sveta staršev in sveta šole),

- potrebe po zagotavljanju tipskih pravilnikov šol (osnovni + spremembe, ki jih narekujejo spremembe zakonodaje), Pri teh dveh "alinejah" se je pridružila mnenju tudi kolegica iz šole....

- nedoslednosti glede inšpekcijskega nadzora in posledic njihovih "mnenj", tukaj je kasneje dodal tudi gospod Pavlin, da so naši inšpekcijski pregledi nek unikum, ker nimajo posledic..

- razlogi za relativno zmanjševanje vloge "uporabnikov" /staršev kot predstavnikov otrok v svetih šol (povečanje števila učiteljev svetih šol od 3 na 5 > starši v manjšini)

- ocenjevanje uspešnosti ravnateljev... pomen ocenjevanja/posledice, vloga sveta šole

Dodala sem še vprašanja o problematiki:

- obiskovanje pouka invalidnih otrok in meja invalidnosti. Prosila sem jih naj se seznanijo s primerom, ki ga imamo na viški šoli in ki ga ne morem in ne smem izpostaviti zaradi varovanja osebnih podatkov...

- obiskovanje dopolnilnega pouka in pomoč pri učenju (če se spomnite smo kar nekaj časa namenili debati ali je pomoč pri učenju upravičena, če ne obiskujejo dopolnilnega pouka..)

- prepoznavanje nadarjenih otrok, problem testov, ki so stari...

Ostali starši so imeli v večini pripombe in probleme okoli delovnih zvezkov, učnih listov, prehrane, obnove šole itd.. zdela se mi je klasika glede na naše svete staršev in šole.

Osebna zabeležka s sestanka: Branko Pavlin

1. Delo brez zapisnika

Minister je prisotne obvestil, da se za to srečanje (in tudi prejšnje iz 23. 12. 2009) ne vodi nikakršen zapisnik. To naj bi spadalo v "ministrovo obliko dela" s civilno javnostjo oziroma nevladno sfero. Ne želi, da se iz neobvezujočega pogovora razvijejo velike obveze ministra. "Tu ne daje zato nikomur nobenih obljub", pač pa le starše seznanja z izbranimi aktivnostmi MŠŠ in jih prosi za podporo ter od staršev sprejema pobude ter mnenja.

Moj komentar: tako lahkotnega dela si minister ne more privoščiti. V Ljubljano je prišlo okrog 120 do 150 staršev iz VSE Slovenije, na lastne stroške, tisti bolj oddaljeni so porabili pol dneva svojega zasebnega časa (sam sem na sestanku vztrajal tri ure, mislim, da se je kmalu zatem sestanek zaključil.). Kar je bilo na srečanju povedano s strani staršev je treba zapisati - da ne bodo to ostale besede v veter. Nenazadnje, je to treba ohraniti zaradi prihodnjih srečanj, zato da se razprava ne bo kar naprej ponavljala - in zato, da bodo pripombe, pobude in vprašanja ostali DOKUMENTIRANI. Zato bom predsednici Aktiva svetov staršev MOL predlagal, naj udeleženci iz Aktiva MOL skupaj sestavimo zapis o dogajanju, kot smo ga sami razumeli in videli. Ta skupna "zabeležka" naj pride na spletno stran Aktiva MOL, preostali aktivni iz Slovenije naj ta zapis še dopolnijo. Tako bomo vsaj nekoliko organizirani - in imeli dokumentirane razprave za starše, ki bodo vstopali v ta dialog kasneje.

2. V svojem nastopu sem zastavil dve vprašanji:

- Vse inšpekcijske službe v tej državi izdajajo ODLOČBE, le šolska inšpekcija producira zgolj priporočila, pobude, predloge in podobno. Ali ministrstvo pripravlja spremembo šolske zakonodaje, ki bi šolsko inšpekcijo regulirala tako, da bo le-ta izdajala odločbe - ki bodo za seboj imele tudi normalen upravni postopek (pritožbe.....do končne odločitve). Sedanja ureditev zaradi nedokončnosti odločitev šolske inšpekcije pušča preveč zadev nedokončanih, odprtih, nerazrešenihin posledično znatno nezadovoljstvo vseh udeležencev.

- Ena od točk za razgovor z ministrom je bila tudi "zmanjševanje obremenitve učencev". V tem smislu sem vprašal ministra ali meni, da bi uvajanje obveznega tujega jezika v osnovno šolo kaj prispevalo k temu?

Že trenutno imamo na OŠ Vič največ negativnih ocen pri angleščini. Tuj jezik je torej problem. Če bi hoteli imeti nek kvaliteten drugi tuji jezik, bi morali krepko povečati število ur za učence - ali pa ukiniti kakšen drugi predmet . V nevarnosti so likovna vzgoja in telesna vzgoja - kar bi bilo spet v nasprotju s strokovnimi ugotovitvami o tem, da so naši učenci telesno premalo aktivni. Zato bi bilo bolje, če ostane drugi tuji jezik le IZBIRNI predmet v zadnji triadi.

Poleg tega treba upoštevati še narodno- strateški vidik: starši učencev so običajno zelo pragmatični, zato bi za svoje otroke izbirali za obvezni drugi tuji jezik v zahodni Sloveniji italijanščino, na štajerskem nemščino itd- ker bi jim pri tem morda lažje pomagali.....S tem pa bi npr. v zahodni Sloveniji, v samostojni državi Sloveniji dosegli to, kar so pred vojno hoteli doseči fašisti: namreč da se vsi učenci pod prisilo države učijo italijanščine (nemščine...., hrvaščine. drugod).

Skratka- z narodnostnega vidika bi to bilo povsem zgrešeno in dolgoročno škodljivo - ostane naj sedanja prostovoljnost in izbirnost v tretji triadi.

3. Iz tri urne razprave lahko izluščimo nekaj osrednjih tem:

- učbeniki in delovni zvezki;
- šolski koledar počitnic;
- plačevanje udeležbe učencev na tekmovanjih;
- tujci na osnovni šoli;

1. Učbeniki:

Minister:

- želimo zmanjšati stroške za 20%. To bi dosegli tako, da učbenikov, pri izbiri katerih so učitelji avtonomni- naj ne bi v naslednjih nekaj letih v celoti zamenjevali - pač pa le dokupovali obrabljen izvide istega učbenika. Minister je o tem že govoril z ravnateljmi, Sveti šol pa so tudi pri tem avtonomni in lahko sprejmejo ustrezen sklep o ukrepih za racionalizacijo stroškov za učbenike v učbeniškem skladu. Za tako držo minister prosi starše za podporo.

Starši:

- učbeniki (in delovni zvezki) so pretežki; Predlog: namesto na mastnem, težkem papirju naj bodo tiskani na tanjšem, lažjem, ekološkem papirju.

Ministrstvo naj predpiše tovrstne normative za vse, ki želijo prodajati učbenike!

-učbeniki so lepi, pisani-šarasti a premalo pregledni in sistematični.

MŠ naj bolj selektivno potrjuje učbenike. Saj ni treba, da je za en predmet za en letnik na voljo po 5 učbenikov!

- Nekateri učbeniki so si med seboj preveč podobni - primer za angleščino "Project 1 "

- šolski skladi, iz katerih se lahko financira nakup učbenikov bi lahko postali prejemniki izbirnega dela dohodnine: MŠŠ naj to pobudo podpre pri ministrstvu za finance.

Lukšič: to ni mogoče. Šolski sklad ni društvo.

Samo društva s statusom so lahko prejemniki dohodnine. Ena od staršev: ne priporočam tega: sem blagajničarka in dobro vem , koliko dela je s tem vodenjem prispevkov tudi če se uspete organizirati kot "društvo za šolski sklad".

2. Delovni zvezki:

STARŠI

- jih je preveč, so pretežki
- so zelo slabo izkoriščeni - in zato pomenijo metanje denarja proč
- neka mamica: pri nas zato uporabljajo le nekaj fotokopij iz delovnega zvezka na leto!

Odgovor ministra: kopiranje je protizakonito!

Starš: pa še posamezne liste morajo učenci celo leto loviti povsod po torbi....

- Prevelika količina delovnih zvezkov povečuje funkcionalno nepismenost učencev..
- Tudi vse druge »moderne tehnike« - računalnik, elektronska table vodijo v vse manjšo funkcionalno pismenost učencev...

3. Šolski koledar

Minister: imamo skupino strokovnjakov iz raznih institucij, ki proučujejo možnosti za spremembo šolskega urnika- zlasti prostih dni, morda bo še več zgoščanja okrog novega leta - vse še odprto.

Straši:

- Zimske počitnice naj bodo istočasno v vsej Sloveniji : eni starši so za, drugi proti!
- To bi bilo slabo- ker bi takrat bila neznanska gneča v vseh turističnih objektih, smučiščih, bazenih -in posledično visoke cene za nas starše!

4. Startnine in potni stroški za udeležbo učencev na raznih tekmovanjih - pa tudi na kulturnih dnevih.

-Starši: za vsa šolska tekmovanja mora šola plačati startnine in prevozne stroške (tudi za bralne značke, za tekmovanja iz vseh predmetov) - kar se na koncu kar nabere. Ali bo MŠ lahko zniža stroške ali bo kaj več financiralo to??

- Minister: razna tekmovanja organizirajo društva (društvo matematikov...ipd;) ki izdajajo tudi diplome, priznanja- to pa stane - in morajo od nekje povrniti stroške. Tu ni bogatenja na račun tekmovanj... MŠŠ v okviru celovitega financiranja šol že sedaj predvidi del sredstev tudi za tovrstne stroške!

- Starši: Tu so oddaljene podeželske šole prikrajšane, saj morajo npr. za obisk kulturnih spomenikov v okviru kulturnih dnevov plačevati večje potne stroške...

5. Tujci v osnovni šoli

Več staršev iz vseh koncev Slovenije poročalo o problemih z neznanjem

Jezika - pri tujcih, ki prihajajo na OŠ. To kar plača MŠŠ - 20 ur na učenca- je kaplja v morje- absolutno premalo za nekoga, ki ne zna nič slovenščine.

Tovrstni učenci zato nižajo raven znanja v razredih - in zato so preostali učenci prikrajšani Učitelji se morajo nadpovprečno posvečati tem "novim" učencem. Pri Nacionalnem preverjanju znanja taki razredi dosegajo slabše rezultate- to pa meče po krivici slabo luč na delo učiteljev. Minister naj da takim specifičnim okolišem in šolam več denarne in strokovne pomoči. Kaj bo minister ukrenil?

Minister: vemo, da to postaja vse večji problem na številnih šolah. Še nimamo sistemskih ukrepov predvidenih! Opažamo, tudi težave učiteljev pri delu z vzgojno problematičnimi učenci. Učitelji jim niso več kos, zlasti mlajši. Manjka ustrezna izobrazba. Ideja je za nov poklic »socialni integrator« - ki bi s ukvarjal s takimi učenci.

Razna mnenja, pobude

- Ali minister razmišlja o zmanjšanju števila učencev v razredu? To bi bil prispevek k kakovosti dela!?

- Donacije šoli - to je neprimeren kriterij za merjenje uspešnosti ravnatelja!

Ga. Vahten/Ljubljana

- Epileptični otrok: kdo lahko da otroku zdravila? Po sedanjem zakonu le usposobljen oseba- v praksi pa??
- Razred s 6 otroki s posebnimi potrebami in enim samim učiteljem. To ne gre- saj mora učitelj pustiti pet preostalih otrok, ko enega odpelje na stranišče? Uvesti je treba dva učitelja.

Ga Bojc

- se ne strinja z ocenjevanjem »ustvarjalnostnih« predmetov- likovni, glasbeni in telovadbe. Ti predmeti so sedaj postali stresni!
- Moti jo plačevanje za projekt Eko šola (350 € letno) Bo minister kaj ukrepal? (Odgovor= ne)

g. Čadež, Planina pri Sevnici.

- Učenci bi morali pri šolski prehrani uživati čim več lokalno pridelane, zdrave hrane, ne pa pripeljane od kdo ve kje. Kaj minister lahko stori za to?

Ga Ana Jakšič, Ljubljana:

- Uvesti bi bilo treba tretjo uro športne vzgoje. Stimulirati učitelje športne vzgoje iz šole, da tudi v popoldanskem času vodijo na šoli rekreativne športne aktivnosti za učence, tako da jim ni treba nujno letati po raznih klubih

g. Peter, Bežigrad

- V okolici šol pustiti čim več zelenih površin. Ministrstvo naj spremlja načrte mestnih oblasti, ki hočejo pogosto povsem »obzidati« šolski prostor. Minister: tu so mestne oblasti avtonomne!

