

# ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA 2012 ob koncu tretjega obdobja

## Vsebina

1	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2012 – ob koncu tretjega obdobja.....	2
1.1	Udeležba učencev.....	2
1.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	2
1.3	GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE .....	3
1.3.1	PORAZDELITEV TOČK PRI SLOVENŠČINI .....	4
1.3.2	PORAZDELITEV TOČK PRI MATEMATIKI.....	5
1.3.3	PORAZDELITEV TOČK PRI GLASBENI VZGOJI.....	6
1.4	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ODDELKOV NA NPZ S ŠOLSKIM POVPREČ .....	7
1.4.1	Slovenščina .....	7
1.4.2	Matematika .....	8
1.4.3	Glasbena vzgoja .....	9
1.5	PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČENCEV PRI NPZ Z ZAKLJUČNO OCENO V DEVETEM RAZREDU.....	10
1.6	PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČNIH SKUPIN NA NPZ .....	11
1.6.1	Slovenščina .....	11
1.6.2	Matematika .....	12
1.7	PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ ZA ISTO GENERACIJO UČENCEV .....	14
2	ZAKLJUČEK.....	15

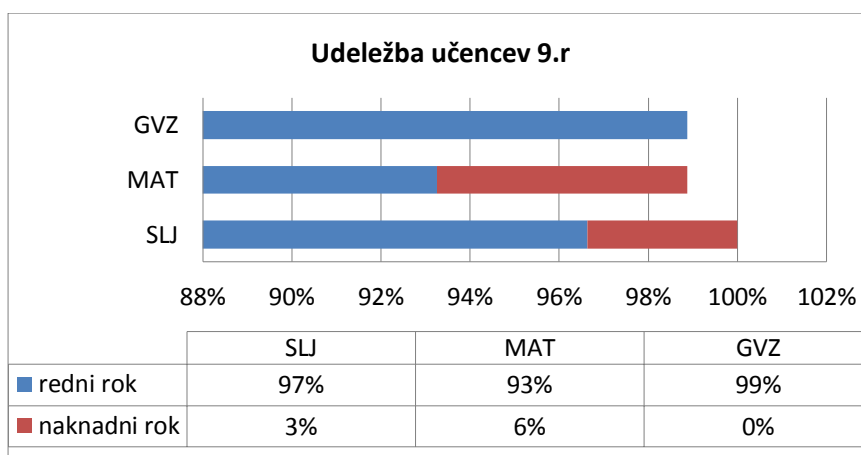
## 1 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2012 – ob koncu tretjega obdobja

Nacionalno preverjanje znanja 2012 je za učence 9. razreda potekalo v rednem (4. 5., 8. 5. in 10. 5. 2012) in naknadnem roku (30. 5., 31. 5. in 1. 6. 2012).

### 1.1 Udeležba učencev

Predmet	Redni rok	Naknadni rok	Skupaj učencev	Udeležba v %
SLJ	86	3	89	100,00
MAT	83	5	88	98,88
GVZ	88	0	88	98,88

Vsi učenci (100 %) so se udeležili nacionalnega preverjanja iz slovenščine. Preverjanja matematike in glasbene vzgoje se je udeležilo 98,88 % učencev.



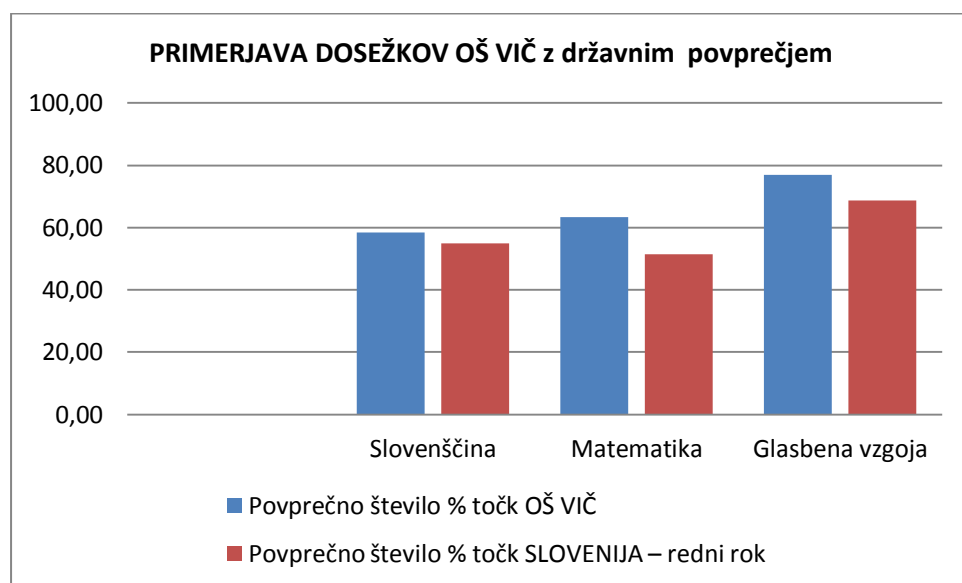
### 1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Predmet	Povprečno število % točk OŠ VIČ (redni in naknadni rok)	Povprečno število % točk SLOVENIJA – redni rok	Razlika (v %)
Slovenščina	58,43	54,94	+3,49
Matematika	63,25	51,44	+11,81
Glasbena vzgoja	76,88	68,61	+8,27

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (63,25 %) je za 11,81 % višji od povprečja v državi (51,44 %).

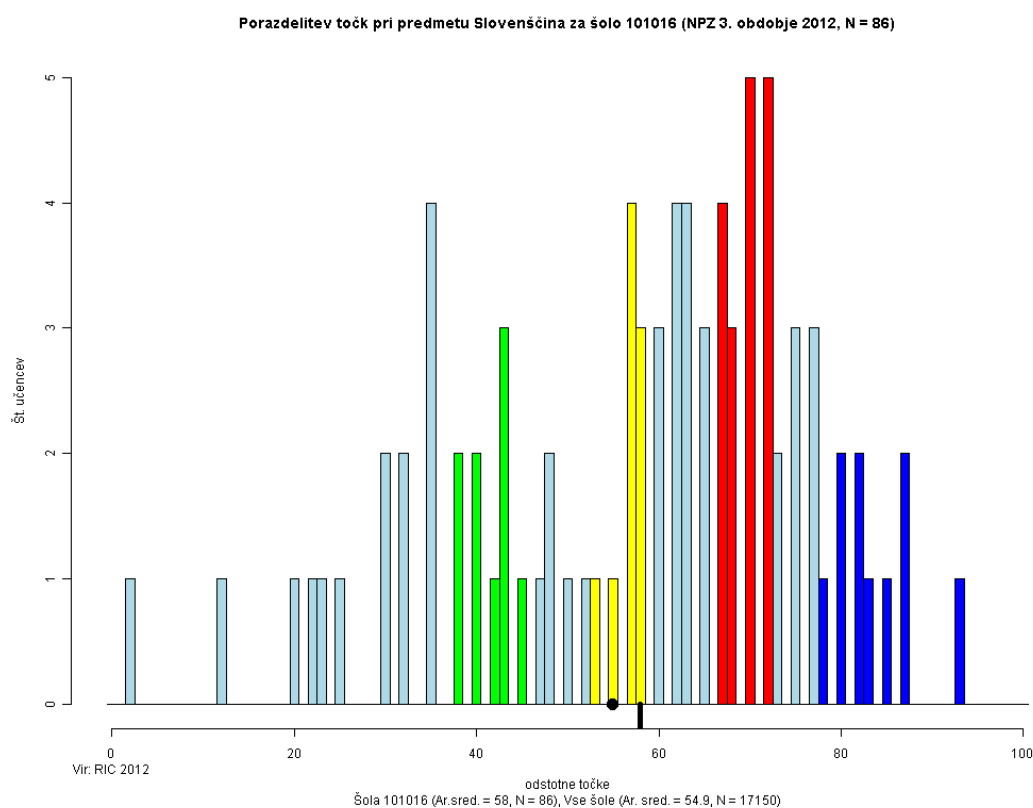
Povprečni dosežek pri glasbeni vzgoji na šoli (76,88 %) je za 8,27 % višji od povprečja v državi (68,61 %).

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (58,43 %) je za 3,49 % višji od povprečja v državi (54,94 %).



### 1.3 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV UČENCEV ŠOLE

### 1.3.1 PORAZDELITEV TOČK PRI SLOVENŠČINI



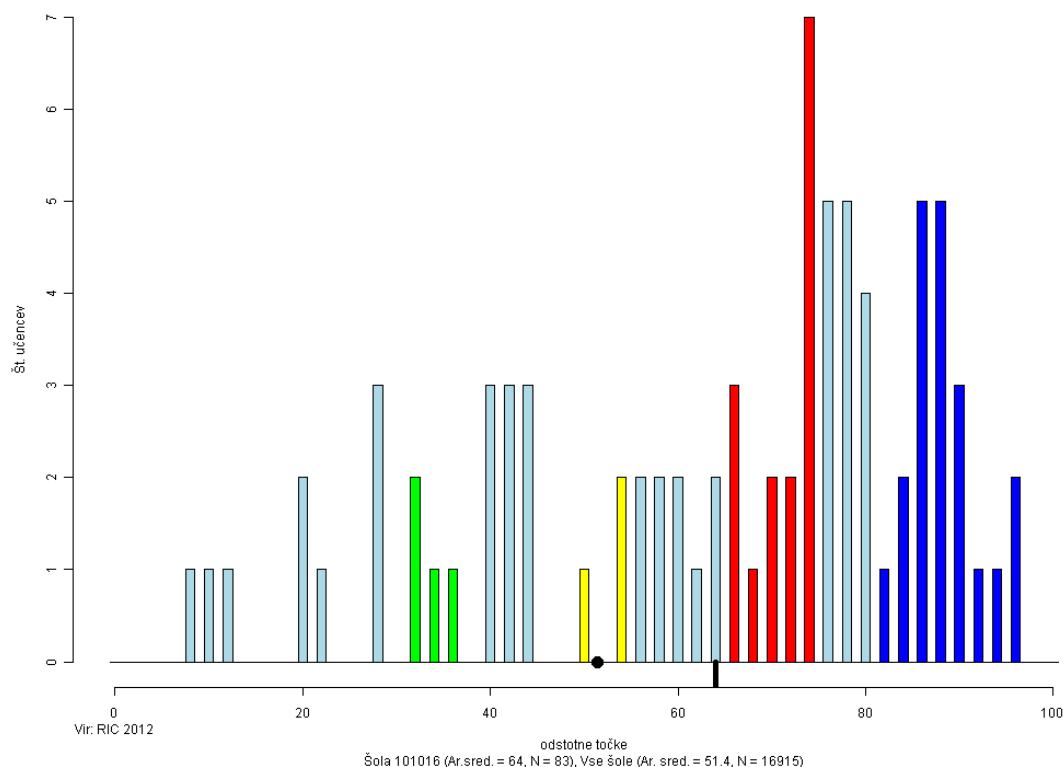
V grafični predstavitvi dosežkov učencev v šoli (redni rok) so z barvami označena štiri območja. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da se državno povprečje (pika) nahaja v rumenem območju dosežkov, kar pomeni, da tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo dosega znanja iz rumenega območja. Povprečje šole (črtica) je nekoliko višje od državnega povprečja, kar pomeni, da učenci znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekoliko večjo verjetnostjo kot 65 %.

Vse navedene naloge v zelenem območju preverjajo cilje oziroma standarde, ki so v učnem načrtu opredeljeni kot **minimalni**. Taksonomsko vse naloge preverjajo znanje na ravni razumevanja. Cilji oz. standardi, katerih doseganje preverjajo naloge, ki spadajo v rumeno območje (meja med polovicama dosežkov), so v učnem načrtu opredeljeni kot **minimalni** in temeljni.

Naloge predvidevajo poznavanje naslednjih strokovnih izrazov iz učnega načrta (izobraževalni cilji): ljudska pesem, refren, **književni prostor**; **neumetnostno besedilo**, vprašalna poved, **glavni in odvisni stavek**, predmet, osebek.

### 1.3.2 PORAZDELITEV TOČK PRI MATEMATIKI

Porazdelitev točk pri predmetu Matematika za šolo 101016 (NPZ 3. obdobje 2012, N = 83)



Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da se državno povprečje (pika) nahaja v rumenem območju dosežkov, kar pomeni, da tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo dosega znanja iz rumenega območja. Povprečje šole je višje od državnega povprečja, kar pomeni, da učenci znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekoliko večjo verjetnostjo kot 65 %. Razvidno je tudi, da se šola približuje rdečemu območju, kar pomeni, da učenci s skoraj 65 % verjetnostjo izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče območje.

V zelenem območju učenci pokažejo osnovno matematično znanje o številih, o obdelavi podatkov in o časovnih enotah. Predvsem se izkazuje, da učenci začnejo uspešno reševati nekatere naloge in da reševanja ne nadaljujejo z enako uspešnostjo.

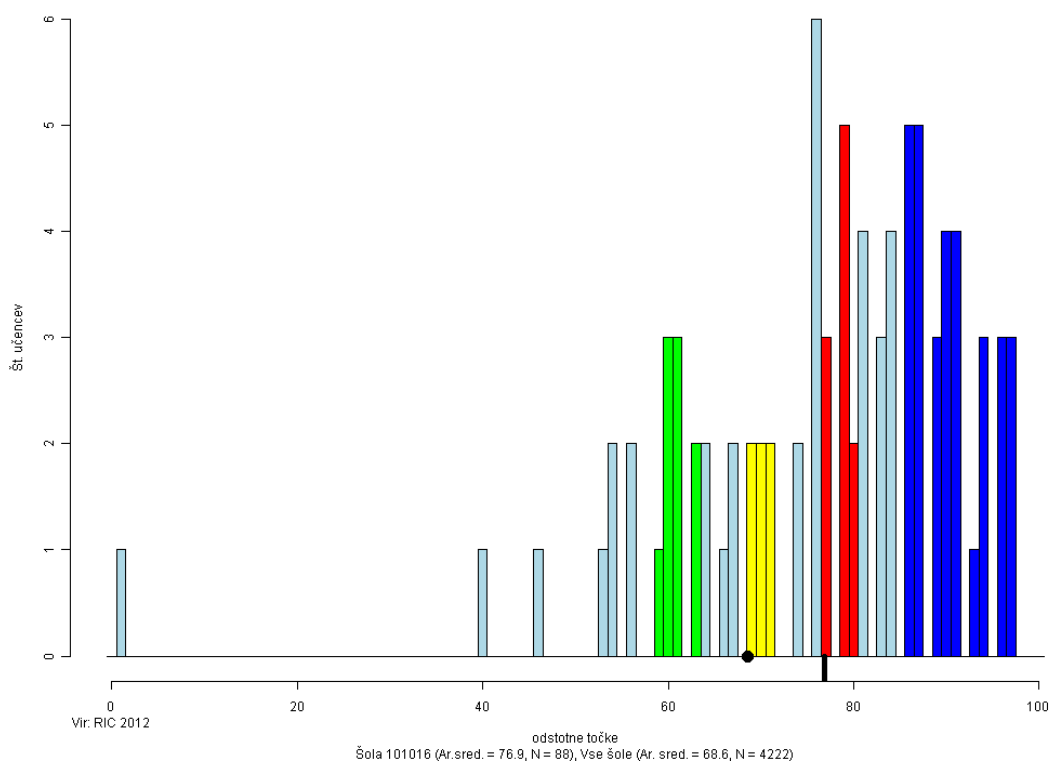
Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Učenci prepoznajo osnovne matematične pojme in odnose s področij števil, algebre, ravninske geometrije in obdelave podatkov. Učenci uporabljajo zgolj preproste postopke ali preproste miselne sklepe.

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov.

### 1.3.3 PORAZDELITEV TOČK PRI GLASBENI VZGOJI

Porazdelitev točk pri predmetu Glasbena vzgoja za šolo 101016 (NPZ 3. obdobje 2012, N = 88)



Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da se državno povprečje (pika) nahaja v rumenem območju dosežkov, kar pomeni, da tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo dosega znanja iz rumenega območja. Povprečje šole je višje od državnega povprečja, kar pomeni, da učenci znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekoliko večjo verjetnostjo kot 65 %. Razvidno je tudi, da se šola približuje rdečemu območju, kar pomeni, da učenci s skoraj 65 % verjetnostjo izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče območje.

Učenci v zelenem območju obvladajo temeljno znanje na področju analitičnega poslušanja glasbe in se elementarno orientirajo v glasbenem napovedniku. Deloma znajo povezati posamezne inštrumente z inštrumentalnimi skupinami. Uspešno uporabljajo grafični zapis v ustvarjalni nalogi.

Učenci v rumenem območju obvladajo temeljno znanje na področju analitičnega poslušanja, znajo povezati inštrumente z inštrumentalnimi skupinami, poznajo glasbene ustanove in se elementarno orientirajo v partituri.

Učenci v rdečem območju se orientirajo v partituri in samostojno sestavijo koncertni program.

## 1.4 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ODDELKOV NA NPZ S ŠOLSKIM POVPREČJEM

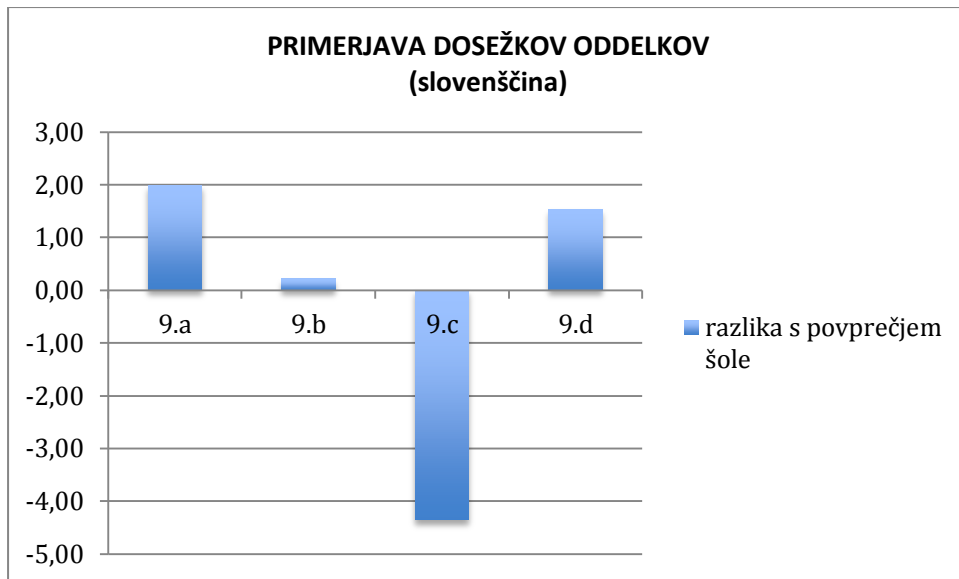
### 1.4.1 Slovenščina

	Povprečno število % točk (redni in naknadni rok)	Razlika s šolskim povprečjem
9.a	61,74	3,31
9.b	61,59	3,16
9.c	53,86	-4,57
9.d	60,97	2,55
OŠ VIČ	58,43	

Primerjava dosežkov po oddelkih pokaže, da je bil najuspešnejši oddelk 9. a (61,74 %), sledita mu oddelka 9. b (61,59 %) in 9. d (60,97 %). Povprečni dosežek pri slovenščini v oddelku 9. c (53,86 %) je za 4,57 % nižji od povprečja vseh oddelkov na šoli in 1,08 % nižji od povprečja v državi.

Pouk slovenščine poteka (drugo leto) v heterogenih učnih skupinah. Primerjava podatkov po učnih skupinah je prikazana v nadaljevanju.

Na podlagi zaključnih ocen devetošolcev je prikazana primerjava med povprečnim dosežkom pri NPZ ter % zaključne ocene v devetem razredu.



#### 1.4.2 Matematika

	Povprečno število % točk (redni in naknadni rok)	Razlika s šolskim povprečjem
9.a	65,00	1,75
9.b	77,10	13,85
9.c	48,00	-15,25
9.d	70,08	6,83
OŠ VIČ	63,25	

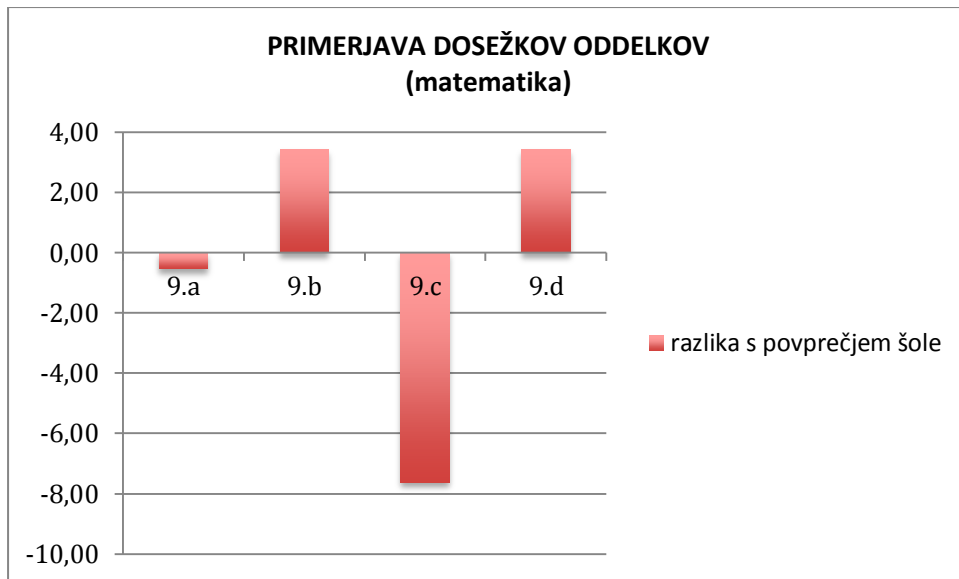
Primerjava dosežkov po oddelkih pokaže, da je bil najuspešnejši oddelek 9. b (77,10 %), saj je dosežek za 13,85 % višji od povprečja v šoli ter za 25,66 % višji od povprečja v državi.

Povprečni dosežek oddelka 9. d (70,08 %) je za 6,83 % višji od povprečja šole; medtem ko je dosežek oddelka 9. a (65 %) za 1,75 % nad povprečjem v šoli.

Dosežki učencev iz 9. c oddelka (48 %) so za 15,25 % nižji od povprečja vseh oddelkov na šoli in 3,44 % nižji od povprečja v državi.

Pouk matematike poteka (drugo leto) v heterogenih učnih skupinah. Primerjava podatkov po učnih skupinah je prikazana v nadaljevanju.

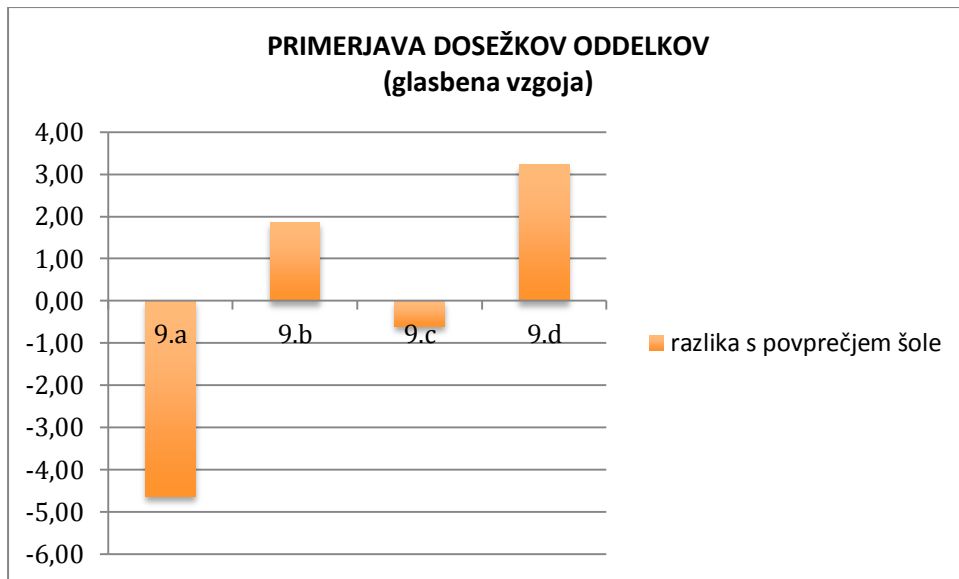




### 1.4.3 Glasbena vzgoja

	Povprečno število % točk (redni in naknadni rok)	Razlika s šolskim povprečjem
9.a	70,25	-6,63
9.b	79,55	2,66
9.c	76,02	-0,87
9.d	81,49	4,60
OŠ VIČ	76,88	

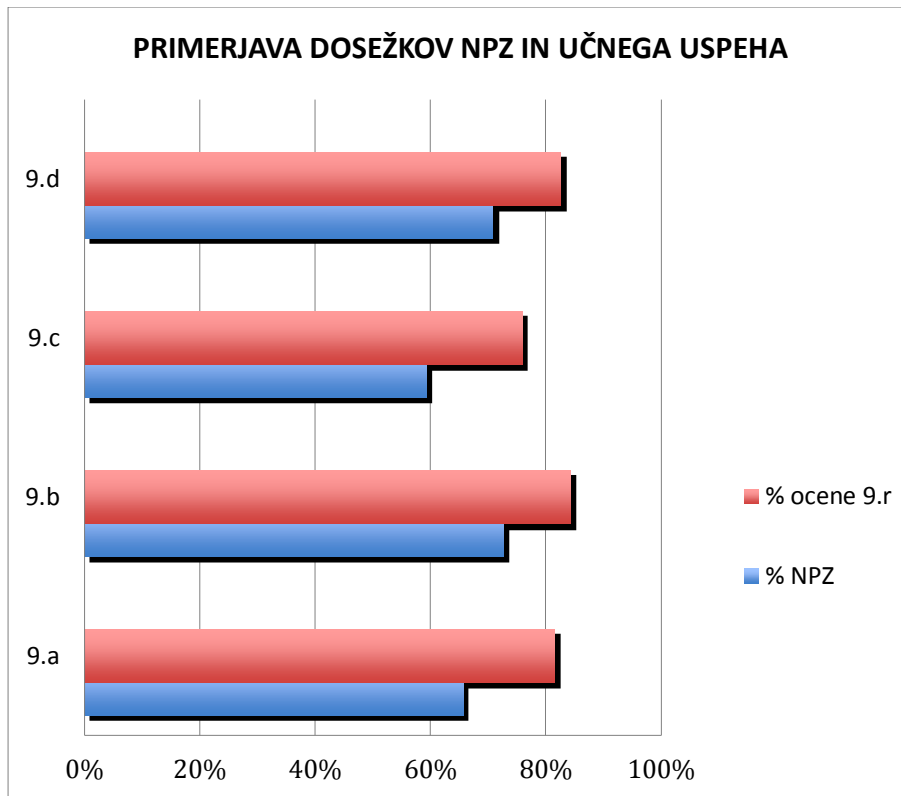
Primerjava dosežkov po oddelkih pokaže, da je bil najuspešnejši oddelek 9. d (81,49 %), ki je s svojim dosežkom za 4,6 % višji od povprečja šole oziroma za 12,88 % višji od povprečja v državi. Na drugem mestu sledi 9. b oddelek (79,55 %), ki je za 2,66 % višji od povprečja šole. Dosežki 9. c oddelka ( 76,02 %) so za 0,87 % nižji od povprečja šole. Najnižji dosežek na šoli je dosegel 9. a oddelek (70,25 %), kar je za 6,63 % nižji od povprečja šole.



### 1.5 PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČENCEV PRI NPZ Z ZAKLJUČNO OCENO V DEVETEM RAZREDU

	% NPZ	Povprečna zaključna ocena v 9. r	% ocene 9.r*	razlika
9.a	66%	4,08	82%	16%
9.b	73%	4,21	84%	12%
9.c	59%	3,80	76%	17%
9.d	71%	4,13	83%	12%

\*povprečna zaključna ocena odlično (5) predstavlja 100%



Iz podatkov o dosežkih oddelkov pri NPZ in učnim uspehom (upoštevana je povprečna zaključna ocena učencev v oddelku) ugotavljamo, da sta povezani. Najuspešnejši oddelek po obeh kriterijih je 9. b oddelek.

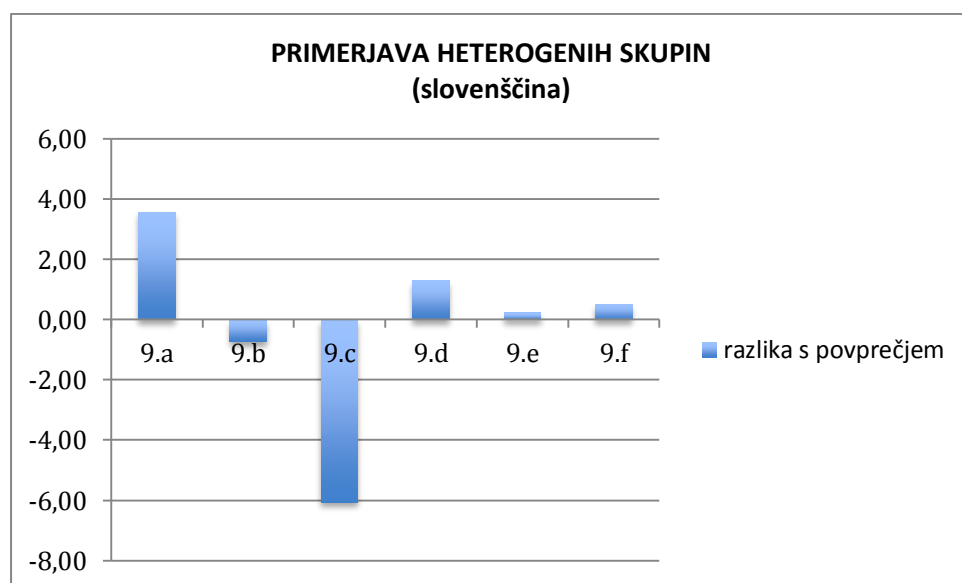
## 1.6 PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČNIH SKUPIN NA NPZ

Pouk matematike in slovenščine poteka v šestih heterogenih učnih skupinah.

### 1.6.1 Slovenščina

	Povprečno število % točk (redni in naknadni rok)	Razlika s povprečjem šole (v % točkah)
9.a	64,38	3.57
9.b	57,22	-0.72
9.c	48,33	-6.06
9.d	60,59	1.30
9.e	58,81	0.23
9.f	59,29	0.52
OŠ Vič	58,43	
Slovenija	54,94	

Primerjava dosežkov med heterogenimi skupinami pokaže, da je učna skupina 9. a (vsi učenci so iz oddelka 9. a) dosegla povprečni dosežek 64,38 %, kar je za 3,57 % višji od šolskega povprečja oziroma za 9,44 % višji od državnega povprečja. Med ostalimi učnimi skupinami je najnižji povprečni dosežek učencev v učni skupini 9. c (48,33 %), kar predstavlja za 6,06 % nižji povprečni dosežek od šolskega povprečja oziroma za 6,61 % nižji povprečni dosežek od povprečja v državi.

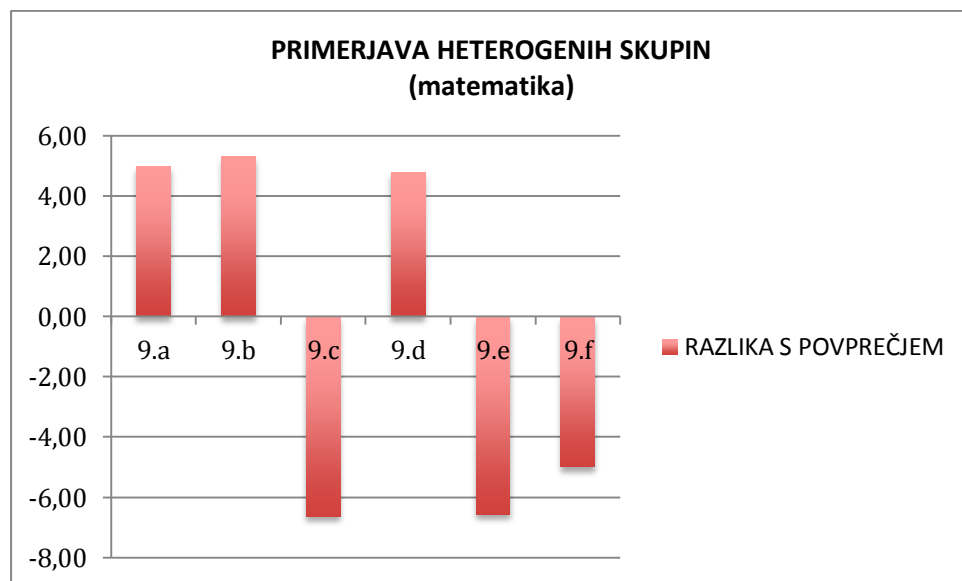


### 1.6.2 Matematika

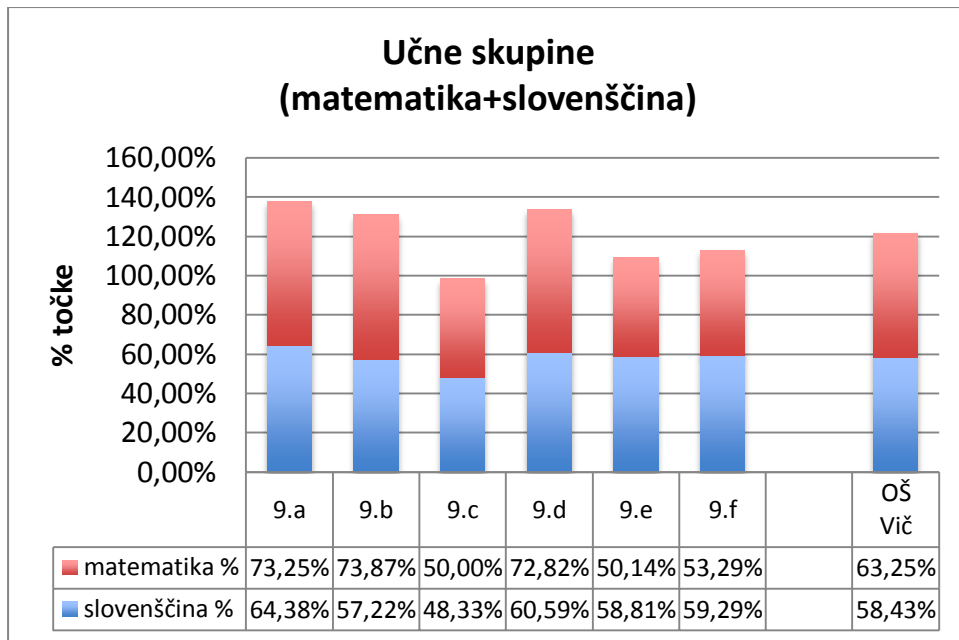
	Povprečno število % točk (redni in naknadni rok)	Razlika s povprečjem šole (v % točkah)
9.a	73,25	5.00
9.b	73,87	5.31
9.c	50,00	-6.63
9.d	72,82	4.79
9.e	50,14	-6.55
9.f	53,29	-4.98
OŠ Vič	63,25	
Slovenija	51,44	

Primerjava dosežkov med heterogenimi skupinami pokaže, da so povprečni dosežki učnih skupin 9. a (73,25 %), 9. b (73,87 %) in 9. d (72,82 %) podobni, in so v povprečju višji za 5 % od povprečja šole.

Dosežki učnih skupin 9. c (50 %), 9. e (50,14 %) in 9. f (53,29 %) se gibljejo med 6,63 % in so 4,98 % nižji od šolskega povprečja. Učni skupini 9. c in 9. e sta s povprečnim dosežkom pod povprečnim dosežkom države.

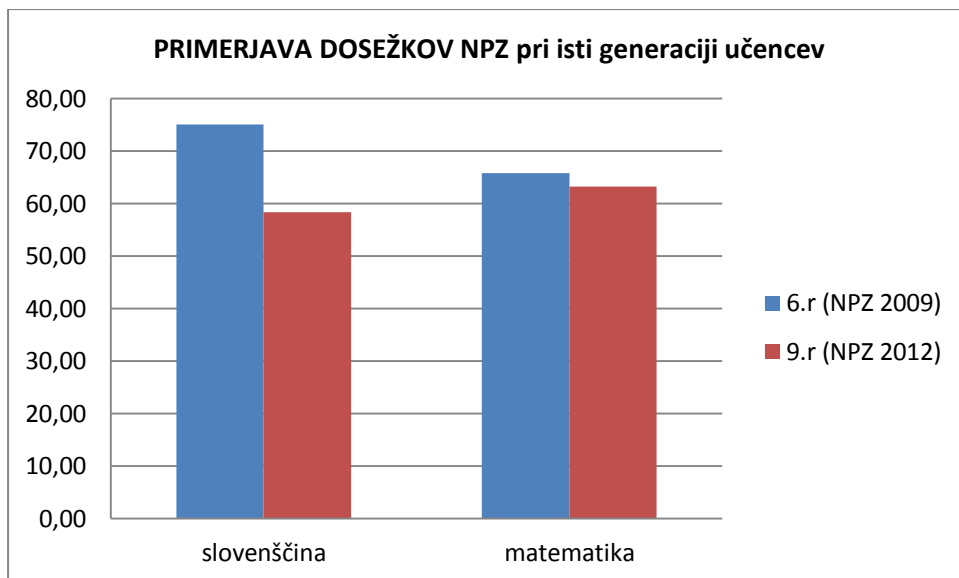


Primerjava skupnih dosežkov heterogenih skupin pri obeh predmetih (seštevek % točk) pokaže, da po skupnem povprečnem dosežku izstopajo učne skupine 9. a, 9. d in 9. b. Povprečne dosežke, ki so nižji od šolskega povprečja, pa so dosegli učenci v učnih skupinah 9. f (učenci iz oddelkov 9. b in 9. c), 9. e (učenci iz oddelkov 9. a in 9. d) in 9. c.



### 1.7 PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ ZA ISTO GENERACIJO UČENCEV

	slovenščina	matematika
6.r (NPZ 2009)	75,04	65,85
9.r (NPZ 2012)	58,43	63,25



Primerjava povprečnih dosežkov pri učencih med leti 2009 (opravljali NPZ ob koncu drugega obdobja) in 2012 pokaže, da je pri matematiki znižanje povprečnega dosežka generacije za 2,6 %, medtem, ko pri slovenščini znižanje za 16,61 %.

## 2 ZAKLJUČEK

V letošnjem šolskem letu smo z dosežki učencev pri Nacionalnem preverjanju znanja 2012 zadovoljni, še posebej s povprečnimi dosežki pri matematiki, ki so za 11, 81 % višji od državnega povprečja.

Primerjava dosežkov med oddelki 9. razreda na šoli pokaže, da je najuspešnejši oddelek v skupnem seštevku dosežkov 9. b. Primerjava med dosežki posameznih predmetov pa kaže, da so bili pri slovenščini najuspešnejši učenci 9. a, pri matematiki učenci 9. b ter pri glasbeni vzgoji učenci 9. d. Oddelek 9. c je bil pri predmetih matematika in slovenščina najmanj uspešen, saj je bil povprečni dosežek v obeh primerih pod povprečnim dosežkom šole oziroma pod povprečnim državnim dosežkom.

Primerjava povprečnih dosežkov med učnimi skupinami pokaže, da pri slovenščini izstopa učna skupina 9. c, medtem ko pri matematiki z nižjim povprečjem izstopajo učne skupine 9. c, 9. e in 9. f.

Primerjava dosežkov učencev in učnim uspehom nakazuje povezanost obeh kriterijev. Oddelek z najboljšim učnim uspehom je dosegel tudi najvišji povprečni dosežek.

Primerjava podatkov za isto generacijo učencev pokaže, da so dosežki pri slovenščini ob koncu tretjega obdobja nižji, medtem, ko je pri matematiki dosežek malenkost nižji kot pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu drugega obdobja.

Ljubljana, 14.04.2012

Pripravila: Mateja Rožman