

POVZETEK:

Pravne podlage za izvajanje NPZ

- Zakon o osnovni šoli (ZOSN-UPB, Uradni list RS, št. 81/06, 102/07 in 107/10),
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZUOPP-UPB1, Uradni list RS, št. 3/2007),
- Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 67/05, 64/06 in 2/10),
- Pravilnik o šolskem koledarju za osnovne šole (Uradni list RS, št. 63/08 in 45/10),
- Pravilnik o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 59/08),
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 73/08),
- Izhodišča nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli (pripravila Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli, december 2005).

Na rezultate pri NPZ vpliva veliko raznovrstnih dejavnikov, zato ni primerno, da se o uspešnosti šolskega dela sklepa le na podlagi povprečnega dosežka na nacionalnem preverjanju znanja.

Prav tako morate vedeti, da rezultati posameznega učenca pri NPZ niso povezani s šolskimi ocenami, temveč temeljijo le na porazdelitvi dosežkov na preizkusih nacionalnega preverjanja znanja.

Preizkus znanja na nacionalnem preverjanju znanja je sestavljen v skladu z razmerjem med minimalnimi, temeljnimi in zahtevnejšimi cilji/standardi v učnem načrtu; tretja raven oz. zahtevnejše naloge so v preizkus vključene predvsem z različno globino (zahtevnejšimi taksonomskimi stopnjami) istih ciljev/standardov in z različno zahtevnimi primeri znotraj nalog. V skladu z učnim načrtom je tudi razmerje med funkcionalnimi in izobraževalnimi cilji. Podatki o uspešnosti reševanja posameznih nalog potrjujejo:

- da se dosežki ne razlikujejo toliko po različnosti ciljev/standardov kot po različni globini obvladovanja istih ciljev/standardov,
- da na uspešnost reševanja ne vpliva tip nalog (naloge npr. izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom niso »najlažje« in so tudi taksonomsko zelo različne) in
- da učenci v vseh območjih uspešno rešujejo tudi taksonomsko zahtevnejše naloge.

Na rezultate pri NPZ ne vpliva sestava posameznih oddelkov na naši šoli in tudi ne poučevanje posameznega učitelja v teh oddelkih. Več pozornosti pa moramo nameniti učnima skupinama in ju sestaviti na podlagi mnenja stroke in pravilnika o diferenciaciji.

Primerjave med predmeti ni priporočljivo delati, saj so strukture preizkusov in značilnosti posameznih predmetov specifične, dosežkov pri enem predmetu ne moremo primerjati z dosežki pri drugem predmetu.

Ana Vehar, ravnateljica
Ljubljana, 25. 11. 2011