

Vprašanja in pobude staršev:

**1 (3d) problematika otrok s posebnimi potrebami**

(Vpr.1:) kakšna zagotovila nam daje vodstvo šole, da bo v prihodnje ta problematika ustrezno obvladovana v naslednjih segmentih:

- da bojo potrebe otrok s posebnimi potrebami izpolnjene v največji možni meri, vendar **ne na račun ostalih otrok**,
- **Učenci s posebnimi potrebami imajo pravico šolanja na osnovni šoli v njihovem šolskem okolju. Do sedaj so bili enakopravno obravnavani vsi učenci naše šole, prav tako bo tudi v bodoče.**
- da bo **zagotovljena ničelna toleranca do vseh oblik nasilja na dnevnem nivoju** – tukaj bi pričakoval celo kako spletno aplikacijo na katero bi lahko učenci, učitelji in starši anonimno sproti javljali opažene primere nasilja, vodstvo šole pa bi na podlagi posameznih dogodkov in/ali prepoznanih trendov dogodkov učitelje sproti usmerjalo v smeri aktivnega korektivnega in preventivnega ukrepanja,
- **učitelji prepoznajo nasilje, ki se izvaja nad učenci in tudi primerno ukrepajo. V primeru zahrbtnih dejanj učencev, ko učitelj tega ne opazi, učenci sami povedo učitelju, kaj se dogaja in ta ustrezno ukrepa. Na šoli vlada zaupanje tako med učenci kot med učitelji in ne vidimo vzroka, da bi prihajalo do anonimnih obveščanj učitelju ali vodstvu šole. Sproti obravnavamo vse oblike nasilja, uspešno v tistih primerih, ko nam tudi starši stojijo ob strani.**
- **neodvisen nadzor (s strani neodvisne institucije in/ali “civilne iniciative staršev”) nad ustreznostjo in uspešnostjo obvladovanja procesa “zagotavljanja ustreznih šolskih pogojev vsem učencem”,** t.j. tistim s posebnimi potrebami in tudi vsem tistim, ki imajo samo osnovne človeške potrebe (npr. po varnosti, spoštovanju, sprejetosti, koristnosti, ...) in so jim bile v preteklosti kršene na račun posebnih potreb. Potrebna osnova za to je čimbolj preprost, življenjski, s kmečko logiko napisan document operativne narave na temo na kakšen način bo šola “zagotavljala ustrezne šolske pogoje vsem učencem”.
- **V Zakonu o osnovni šoli so opredeljeni cilji šole, pravice učencev in zaposlenih, predmetnik, organizacija dela... in tudi pogoji, ki morajo biti zagotovljeni za uspešno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, dobrodošli pa vsi starši, ki s svojimi dobronamernimi predlogi pripomorete k boljšemu počutju vaših otrok v šoli. Strokovni delavci šole s svojo profesionalnostjo uspešno nadzirajo in obvladujejo proces ustreznih šolskih pogojev vsem učencem in smo mnenja, da »civilne iniciative staršev« za neodvisen nadzor ne potrebujemo. Lahko pa starši pisno podajo ugovor razredniku ali šolski svetovalni službi ali ravnatelju glede vzgojnega delovanja šole.**

(Vpr.2:) do kdaj bo vodstvo šole pripravilo in sprejelo čimbolj preprost, življenjski, s kmečko logiko napisan dokument operativne narave na temo na kakšen način bo šola “zagotavljala ustrezne šolske pogoje vsem učencem”, katerega deli se bodo končevali s sklici na Pravilnik, ki ureja tozadevno področje in ga je očitno tudi potrebno revidirati in sprejeti pred začetkom naslednjega šolskega leta.

- **Šola ima urejeno vso predpisano dokumentacijo.**

(Vpr.3:) do kdaj bo vodstvo šole pripravilo in sprejelo v praksi uporaben Pravilnik (Vzgojni načrt), ki ureja področje disciplinskega ukrepanja šole. K temu dodajam, da sedanjega ravnatelja šole ne vidim kot odgovornega za dosedanje stanje na tem področju, ker ga v največji meri pripisujem prejšnji ravnateljici in posledični kulturi kolektiva. Za vse prihodnje odločitve, vključno s posledičnimi rezultati, kamor na daljši rok sodijo tudi ustrezne spremembe kulture kolektiva (učiteljskega in celotne šole), pa je odgovornost nesporno opredeljena. **Razmišljanja v smeri KzP**

(model Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja) je zagotovo pravilna usmeritev, zato vodstvu šole iskreno želim "srečno roko" pri odločanju.

- Vzgojni načrt je v fazi posodabljanja, pri tem sodelujejo zaposleni na šoli, učenci in starši. Osnova nam je dosedanji Vzgojni načrt, ki je kvaliteten in pregledan tudi s strani pravnikov.

## **2 (3d) Normalizacija (bodočih) 4.razredov**

Vodstvo šole naj omogoči na podlagi znanega razporeda učencev nezadovoljnim staršem neke vrste borzo želja po individualnih premestitvah, na katero v roku 3-5 dni sporočijo svoje želje v obliki "Otroka N.N. bi rad premestil iz razreda 4.X v 4.Y, če je to mogoče." Ob koncu borze se pogleda, če bi kdo iz 4.Y razreda želel v 4.W, 4.Z ali celo 4.X, in bi bilo to mogoče. Verjamem, da se bo v vsakem razredu našlo nekaj takih, ki bi radi šli kam drugam, verjamem pa tudi, da v kakšnem razredu ponudba spraznjenih mest ne bo zadoščala. Ampak to je pa že prosti trg!

- Vaš predlog je prosti trg. Učenci so razporejeni v oddelke, katere je sestavila šolska svetovalna služba v sodelovanju z razredniki in učenci.

## **3 (2b) Normalizacija (bodočih) 3.razredov**

Konec lanskega leta smo se izognili normalizaciji oziroma združevanju sedanjih drugih razredov iz štiri na tri, vendar pa nam je bila (s strani prejšnjega vodstva) ta ukrep "obljubljen" za naslednje šolsko leto (2014- 2015), tj. ob prehodu vseh sedanjih drugih razredov na Tržaško. Kaj se nam obeta oziroma ali je za to še kakšna potreba?

- V šolskem letu 2014/2015 se zaradi številčnega stanja učencev v posameznih oddelkih, združijo učenci iz petih v štiri oddelke. O tem ste bili starši obveščeni na roditeljskem sestanku.

## **4 (5d) Obročno plačevanje taborov**

Ponovno želimo izpostaviti problematiko plačila taborov. Nazadnje, ko je bila problematika izpostavljena, je bil odgovor šole nekako te vrste, da starši že v začetku leta vemo za tabor in naj sami "varčujemo" oz. vsak mesec dajemo na stran. Pa vendar veliko družin namreč nima za "sproti", marsikdo ima mesečne izdatke visoke in ne more varčevati še za takšne stvari. Primer rešitve težave na eni izmed ljubljanskih šol: staršem je omogočamo plačilo taborov na obroke. Šola se zavaruje tako, da gre lahko učenec na tabor le v primeru, če so plačani vsi obroki - in nimajo neplačnikov. Na prvi položnici takoj po taboru pa sledi poračun, ki nikoli ni velik - še posebej ne 60,00 €. Zanima me, koliko je neplačnikov na OŠ Vič kar se tiče taborov?

## **5 (1a, 5d) Fotografiranje ob koncu šolskega leta**

Zanima me, ali bo na šoli organizirano skupinsko fotografiranje otrok? Želeli bi bolj profesionalne fotografije (plačljive, ponudnikov je veliko).

- Učenci vsako leto ob zaključku pouka prejmejo skupinsko fotografijo oddelka. Fotografije niso profesionalne, ker tudi niso plačljive. V primeru drugačnega sklepa staršev v posameznem oddelku, lahko pridobimo profesionalnega fotografa, vendar se morajo starši s tem strinjati.

## **6 (8b) Bolj resno zbiranje starega papirja.**

V času predzadnjih govorilnih ur ni bilo ne tehtnice, ne nikogar, ki bi tehtal papir pred šolo na Abramovi. Na šoli na Tržaški je tako stanje že zelo dolgo časa, na Abramovi pa je bila včasih vsaj tehtnica in zvezek v katerega smo si SAMI zapisali, koliko je kdo prinesel. Predlagam, da je v času zbiranja papirja pred poukom v čet in pet nekdo, ki papir tehta.

- Predlog bo v celoti upoštevan v naslednjem šolskem letu.

## **7 (7a, 7c, 2b) Ravnanje v izrednih razmerah**

Pred kratkim je bil v času pouka potres. Učence v nekaterih razredih je o evakuaciji osebno obveščal ravnatelj. V enem od pritličnih razredov so učenci zapustili šolo precej časa za ostalimi učenci, kljub temu, da so učitelju povedali, da so pred šolo ostali učenci in je očitno evakuacija. Iz stavbe so šli šele po intervenciji ravnatelja.

Ali je bila evakuacija v skladu z varnostnim načrtom? Zakaj je bilo obveščanje osebno in je trajalo toliko časa? Kaj bi se zgodilo, če ravnatelj v času potresa ne bil prisoten v šoli?

## **8 (1a) Organizacija podaljšanega bivanja**

Prejšnji teden npr. so bili otroci zunaj po najhujši vročini, nezaščiteni pred soncem in še noreli so, bilo pa je skoraj 30 stopinj! Moj otrok je celo popoldne preležal s hudim glavobolom, rdečica na obrazu pa kar ni zginila. Učitelj podaljšanega bivanja je sedel v senci pod drevesom, otroci pa so bili na soncu. Meni se zdi NUJNO, da imajo otroke po hudi vročini v senci oz. med določenimi urami, ko je sonce najbolj nevarno. Prav tako se jim ne zagotavlja dovolj tekočine ali se jih vsaj opozarja na pitje. Upam, da se bo v šoli dalo kaj dogovoriti v tej smeri - saj lahko učitelji otroke usmerjajo k igri v senci.

Ali je možno npr. na delu igrišča ob mali telovadnici in pred učilnicama prvih razredov, kjer se nahaja manjši hribček, postaviti neke vrste nadstrešek, morda na štiri stebričke napeto gosto tkano zaščito ali kaj podobnega, da bi bil vsaj del igrišča v senci?

Prav tako so otroci razkropljeni po celem šolskem igrišču/igriščih, pravega pregleda nad njimi učitelji dejansko nimajo. Velikokrat tudi ne vedo, ali so že prevzeli še en razred, koga čuvajo, kdo je kdo ali kje, saj so otroci preveč razkropljeni. Kot mama se težko zadovoljiš z odgovorom učitelja: «Ne vem, kje je, veste, koliko jih čuvam!».

Prav tako ni organizirana predaja otrok na interesno dejavnost in z nje (ali je vsaj ni bilo do nedavnega), kar bi bilo sploh v prvih razredih nujno, v sodelovanju učitelj – izvajalec dejavnosti. Kar naenkrat so se pol leta nazaj v podaljšanem bivanju tudi pojavili novi obrazi učiteljev, o njih ali njihovih imenih nas staršev ni nihče obvestil.

Tudi med samimi učitelji pravega pretoka informacij o otrocih ali nasploh ni.

Kljub vsemu je treba povedati, da sta se učiteljici našega razreda vedno zavzeli in ukrepali ob izpostavljenih težavah, vendar menim, da je organizacija popoldanskega varstva bolj stvar šole kot učiteljic razrednega pouka.

- **Učenci morajo po pouku na igrišče, saj rabijo sprostitev. Na razpolago imajo vodo za pitje na šolskem igrišču ali v šolskem prostoru. Učence učitelji usmerjajo, da se zadržujejo v senci, vendar jih pritegne tudi igra na soncu in navodil ne upoštevajo. Učitelji v podaljšanem bivanju zavračajo očitek, da se držijo v senci. Učitelji prehajajo od skupine do skupine učencev in zgori se, da res ne vidijo vseh učencev naenkrat. Starše bomo obvestili, da naj imajo učenci s sabo vsaj ustrezno pokrivalo. Učitelji zatrjujejo, da pri prehodu učencev na interesne dejavnosti ni težav, prav tako se je popravila organizacija pri prevzemu učencev iz podaljšanega bivanja pri zunanjih izvajalcih dejavnosti. Pomembno je, da so pri menjavi učitelja ali pri razdelitvi skupine, učenci seznanjeni pri katerem učitelju je v dnevu sprememb. Učitelji so staršem vedno na razpolago, da se pogovorijo in poiščejo skupno možno rešitev.**

## **9 (1a) Angleščina v drugem razredu – v sklopu pouka**

Zanima me, ali je zdaj že potrjeno, da bodo drugo leto otroci (zdaj prvčki) imeli angleščino v sklopu rednega pouka?

. Na razpisu MIZŠ o postopnem uvajanju prvega tujega jezika v 2. Razred osnovne šole nismo uspeli. Izmed 237 prijavljenih šol je bilo izbranih 61. Na naši šoli bomo nadaljevali s poukom angleščine v drugem razredu kot nadstandard šole. Pouk bo potekal v okviru urnika, vendar moramo na roditeljskem sestanku od staršev pridobiti pisno soglasje.

## **10 (4a, 2a) delo z nadarjenimi**

Zanima me kako se naša šola ukvarja z nadarjenimi učenci in ali imajo vsi učenci izdelan **individualiziran programa dela (INDEP)**, kjer so načrtovani cilji, oblike ter metode dela. Ali je kateri od staršev z nadarjenim otrokom še podpisal tovrstno soglasje na naši šoli?

O tem namreč govori tudi Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, 62. in 63. Člen. Celotna operacionalizacija koncepta: **ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI**, je opisana na

[http://www.zrss.si/doc/221012111533\\_operacionalizacija\\_koncepta\\_nad\\_oš\\_junij\\_2008\\_in\\_dopolnite\\_v\\_december\\_2009.doc](http://www.zrss.si/doc/221012111533_operacionalizacija_koncepta_nad_oš_junij_2008_in_dopolnite_v_december_2009.doc)

Sorodne dokumente pa najdete na

<http://www.zrss.si/?rub=3159>

Predlagam, da se nas na sestanku na kratko (3-5 minut) seznanimo s celovitim konceptom delavnic za nadarjene učence in operativno zastavljenimi cilji.

## **11 (4a) škodljivost sladkorja – omejitev uporabe**

Tudi mene moti, da otroci pri kosilu dobivajo ledeni čaj, pri popoldanski malici pa druge sladke sokove. Šoli predlagam, da pri kosilu ponudijo otrokom le vodo, pri popoldanski malici pa namesto sokov večkrat sadje. Sadje bi lahko ponudili tudi pri kosilu s prihranki, ker ne bi kupovali sokov. Nekatere šole v SLO so to že uvedle, rezultati so zelo pozitivni.

- **Učenci imajo pri kosilu na razpolago tudi tekočino, ki ni ledeni čaj. Med drugim dobijo sirup ledenega čaja brez kofeina ali pa drug sirup razredčen z vodo. Ponujamo tudi vodo in čaj, ki je ostal od malice in je hladen napitek. Ugotavljamo, da malo učencev poseže po vodi. Pri kosilu imajo učenci na razpolago sadje, ki pa ga v večini zavračajo. Pri ponudbi sadja in zelenjave skrbimo, da se obnašamo sezonsko in tudi lokalno. Zanimivo bi vam bilo videti, koliko češenj, jagod, banan in ostalega sadja se vrne pri malici v kuhinjo. Strinjam se, da bi pri popoldanski malici lahko ponudili več sadja, a smo nekoliko omejeni, saj se vsakega sadja ne more razdeliti po »porcijah«. Veseli pa smo vaših predlogov.**

## **12 (3b) varnost – v šolskem okolišu in znotraj šole**

Vse prepogosto se dogaja, da so otroci na poti iz in včasih tudi v šolo nadlegovani s strani starejših otrok. Le-ti zahtevajo tudi denar ali mobilni telefon. Zanima nas, na kakšen način se vodstvo šole konkretno sooča s problematiko nasilja v bližnji (šolsko dvorišče) in daljni okolici šole? Se lahko še aktivneje vključi tudi PP Vič in njen revirski policist in s svojo dnevno prisotnostjo zmanjša število zgoraj navedenih incidentov?

Še dodatno glede varnosti znotraj same šole. Glavna vrata šole na Tržaški so bila v času zadnjih govorilnih ur okrog 10:30 odprta in odklenjena, brez kakršnega koli varnostnika ali dežurnega. Posledično so bili vsi skiroji, čelade, čevlji, ... na voljo za samopostrežno izbiro. Ne samo varnost lastnine, tudi varnost otrok je pod vprašajem. Komentar oziroma zaveza?

- **V primeru nadlegovanja s strani starejših učencev nad mlajšimi ukrepamo v primeru, ko smo o tem seznanjeni. Občasne obhode opravljajo tudi predstavniki PP Vič. V času dopoldanskih govorilnih ur so vhodna vrata na Tržaški odprta, saj jih starši, ki prihajajo v šolo ne zapirajo za seboj.**

## **13 (3b) enotnost vzgojnih pristopov – primer zbiranja nalepk**

Prosimo za uradno stališče šole do prinašanja, pregledovanja in zamenjevanja nalepk (nogometiški, garfield, ...)? Nekateri učitelji so jih prepovedali v razredu, istočasno pa je v knjižnici organizirano izmenjevanje. To nekako ne gre skupaj!

- **Ker so učenci med poukom menjali razne sličice in ogledovali svoje albume, ki so jih prinesli od doma, so s tem motili pouk, je menjava sličic med poukom prepovedana. Učencem smo omogočili, da v času odmora, na istem mestu – tam kjer se radi zbirajo – to je v knjižnici, opravijo menjavo sličic. Naše mnenje je, da smo jim s tem omogočili prijateljsko menjavo in sodelovanje, če pa se starši s tem ne strinjate, lahko menjavo prepovemo.**

## **14 (5c) peš pohod v mesto v dežju**

Kako je možno, da gredo otroci na predstavo v center mesta peš, če zunaj toliko dežuje, da morajo potem učiteljice klicati starše, naj otrokom prinesejo suha oblačila?

- V LDN učitelji določijo vsebino posameznih dejavnosti razširjenega programa. Pri določenih vsebinah mora učitelj več dni ali celo tednov vnaprej rezervirati datum v posamezni ustanovi in lahko se zgodi, da je prireditev v deževnem vremenu, na kar šola nima vpliva. Prav pa je, da tudi starši poskrbite za primerno obutev in obleko vremenu primerno.

### **15 (5c) položnice za stroške – zakaj ločeno za vsakega otroka**

Zakaj se položnice za plačilo in obvestila o stroških za posameznega otroka pošiljajo v ločenih pisemskih pošiljkah?

### **16 (5c) urniki – enakomernejša teža šolskih torb**

Bi bilo možno na razredni stopnji pri pripravi urnikov upoštevati tudi težo učbenikov in delovnih zvezkov, ker se teža torbe lahko precej razlikuje glede na predmete, večino predmetov pa se opravi v isti učilnici?

- Urnik se sestavlja glede na predmetnik in ni možno upoštevati teže šolske torbe z dnevnim urnikom.