



RAZVOJNI NAČRT OŠ VIČ 2016-2021



FEBRUAR 2016

1 IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča za pripravo Razvojnega načrta OŠ Vič Ljubljana predstavljajo:

- opravljena analiza stanja na podlagi samoevalvacijskih vprašalnikov,
- izjava o poslanstvu šole in vizija šole,
- rezultati anketiranja učencev in staršev,
- dosednji rezultati šole,
- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo v šoli.

VIZIJA

OŠ Vič bo šola, kjer bomo kakovostno vzgajali in izobraževali prihodnje generacije učencev.

POS LANSTVO

Ob nenehnem prizadevanju za izboljšave ter ob upoštevanju interesov vseh deležnikov – zlasti učencev, kolektiva šole in staršev – zagotavljamo varno, spodbudno in ustvarjalno okolje za vzgojo in izobraževanje. Ob bogati ponudbi šolskih in obšolskih dejavnosti zagotavljamo, da učenci v popolnosti razvijajo svoje intelektualne, fizične in socialne potencialne ter sistem vrednot. S tem se razvijajo v zdrave, zadovoljne in uspešne posameznike, odgovorne državljane ter angažirane in solidarne člane svoje lokalne, državne ter mednarodne skupnosti.

VREDNOTE

Temeljne vrednote, ki jih bomo utrjevali in razvijali pri vseh vpletenih v pedagoški proces, so:

ODLIČNOST pri doseganju posameznih in skupinskih ciljev (naredi najbolje, kar zmoreš)

Razumemo jo kot **seštevek znanja, ustvarjalnosti in prizadevnosti**, saj te vrline le skupaj prinašajo napredek. Zato bomo spodbujali vedoželjnost, razvijanje domišljije, kritično vrednotenje in utrjevali zavedanje, da vsi udeleženi pomembno prispevamo k boljšemu življenju v šolski in širši skupnosti. Spodbujali in uveljavljali bomo izvirne pobude in rešitve udeležениh (učencev, staršev in učiteljev ter drugih zaposlenih na Osnovni šoli Vič).

ODGOVORNOST za svoje besede in dejanja (bodi sam svoj gospodar)

Vpeta in prisotna je v vsa področja učenčevega delovanja in delovanja vseh zaposlenih na šoli ter staršev. Zato bomo razvijali odgovornost do sebe, do drugih in do okolja, v katerem živimo na način, da bomo vsi udeleženci prevzemali svoj del obveznosti za uresničitev dogovorov.

POŠTENOST posameznika pri besedah, dejanjih in v razmerjih (delaj prav)

Spodbujali jo bomo z osebnim zgledom in s kritičnim ter spodbudnim vrednotenjem posameznih situacij.

SPOŠTOVANJE do sebe, drugih in lastnine (spoštuj druge in sebe)

Vsak posameznik ima pravico biti spoštovan, hkrati pa tudi dolžnost spoštovati druge.

SPREJEMANJE raznovrstnosti in različnosti posameznikov (razumi in sprejemaj drugačne od sebe)

Učenci, vsi zaposleni na šoli in starši bomo strpno in aktivno sprejemali različnost posameznikov na socialnem, kulturnem, rasnem ali kateremkoli drugem področju.

PREDNOSTI IN SLABOSTI – ANALIZA

Zasnovani so na osnovi prednosti in slabosti, ki smo jih določili na osnovi analiz (vir: Vprašalnik o zadovoljstvu staršev na OŠ Vič, 2015; Vprašalnik za učitelje, 2015) in dosedanjih podatkov o dosežkih učencev in delu šole ter analize okolja, ki vključuje:

- Analizo lokalnega okolja:

Sodelovanje šole z lokalnim okoljem z ustanoviteljem Mestno občino Ljubljana je dobra, saj je OŠ VIČ vključena v večino projektov MOL. Načrtovano se povezujemo tudi z drugimi lokalnimi akterji (Centrom za socialno delo, Zdravstvenim domom, nevladnimi organizacijami, društvi, kulturnimi ustanovami, okoliškimi vrtci, gimnazijo Vič). Ponudba obšolskih dejavnosti je pestra, kot so tudi njene prostorske zmogljivosti za tovrstno dejavnost.

- Analizo socialnega okolja:

Šolski okoliši so usklajeni z zmogljivostjo šol, to je z največjim možnim številom učencev, ki jih šola skladno z normativi razporedi v oddelke, upoštevajoč učilnice in druge prostore, potrebne za izvedbo programa osnovnošolskega izobraževanja v eni izmeni. Šolski okoliš je območje, na katerem imajo starši pravico vpisati otroka v osnovno šolo, ki ima sedež na tem območju. Tako imamo na OŠ Vič učence, ki prihajajo iz različnih socialnih, družbenih, verskih družin in za katere se trudimo enakovredno poskrbeti. Po podatkih odločb iz CSD imamo na šoli trenutno 8,4 % učencev iz socialno šibkejših družin in ti imajo regresirano tako šolsko kosilo kot malico, samo regresirano malico ima okoli 35% učencev. Naštete razlike pri učencih pomenijo za nas izziv, saj se bomo trudili te socialne razlike v času osnovnega šolanja omiliti, zato bomo dosledno izvajali tako dodatni kot dopolnilni pouk ter ustrezno diferenciacijo med učnimi urami.

Demografsko analizo in pričakovani vpis po letih

- V naslednjih šolskih letih je predviden vpis prvošolcev naslednji – Shema po Sokolu – podatki MIZŠ: šolsko leto 2015/16, 144 učencev; šolsko leto 2016/17, 145 učencev; šolsko leto 2017/18, 139 učencev; šolsko leto 2018/19, 153 učencev; šolsko leto 2019/20, 142 učencev. Podatki kažejo na to, da bomo v naslednjem petletnem obdobju zagotavljali pet oddelkov prvih razredov.

PREDNOSTI IN SLABOSTI OŠ VIČ

Vodstvo šole je opredelilo prednosti in slabosti glede rezultate ankete staršev in ankete učiteljev v letu 2015.

PREDNOSTI	SLABOSTI
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROCES VIP/ vzgojni načrt, pravila šolskega reda, pouk, izobraževalne dejavnosti ob pouku	
Dostopnost – učitelji so staršem na voljo v času govorilnih ur, roditeljskih sestankov ter v nujnih primerih preko elektronske pošte. Učinkoviti sodelovalni odnosi med starši in učitelji. Za sodelovalne odnose so odgovorni tako učitelji kot starši.	Nedoslednost (učencev, staršev in strokovnih delavcev). Neizpolnjevanje obveznosti učencev: pisanje domačih nalog, sprotno učenje. Osnovna naloga učencev je pisanje domačih nalog, za kar morajo v veliki meri poskrbeti starši. Premalo sodelovanja med predmetno in razredno stopnjo, premajhna povezanost triad, neažurno vpisovanje ur v e-dnevnik.
Aktivnost in gibanje – šport in rekreacija – številčna udeležba učencev na športnih prireditvah.	Rezultati učencev po posameznih tekmovanjih so zbrani v zborniku samo pri mentorju ŠŠD, predlog zbornika še za ostale aktive.
Različni projekti.	Večja udeležba na natečajih in projektih (od 1. do 9. razreda)
Ohranjanje okolja – skrb za urejeno šolsko okolico.	Pomanjkanje okoljevarstvenih projektov na šoli.
Strokovnost pedagoških delavcev.	Usposabljanja, povezana z didaktičnimi pristopi pri delu z otroki s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci.
Vzgojni načrt v sliki in besedi. Dosledno zaznavanje in obravnavanje nasilja.	Marsikdaj malomaren odnos učencev do šolske lastnine in lastnine drugih deležnikov šole.
Uspeh učencev na različnih tekmovanjih: šah, matematična tekmovanja, literarni natečaji. Kordinatorator kulturno umetnostne vzgoje.	Na tekmovanja vključiti tudi učence, ki niso vključeni v klube. Razvoj kulturno umetniških vsebin.
ZADOVOLJSTVO UDELEŽENIH V VIP	
- Učitelji Empatija, prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami, prilagajanje njihovim posebnostim in sodelovanje z drugimi učitelji ter strokovnjaki, skrb za razširjeno znanje nadarjenih učencev. Sprejemanje učencev s posebnimi potrebami, ustrezno prilagajanje učnih metod učencev s	Premalo sestankov aktivov po vertikali. Redno komuniciranje med učitelji razredne stopnje in učitelji podaljšanega bivanja. Premalo ustreznih znanj o delu z nadarjenimi učenci in z učenci s posebnimi potrebami. Premalo število spletnih učilnic.

PREDNOSTI	SLABOSTI
posebnimi potrebami.	
<p>- Učenci Pripravljenost sodelovati v različnih projektih. Vzpostavitev vrstniške mediacije. Sodelovanje na šolskih plesih.</p>	<p>Premalo učilnic za opravljanje domačih nalog. Premalo medvrstniškega druženja. Premalo spodbujanja medvrstniške pomoči in prostovoljstva.</p>
<p>- Starši Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, predavanja za starše, sodelovanje z okoljem – z občino, društvi, četrtimi skupnosti, vrtci ter osnovnimi in srednjimi šolami. Upoštevanje dobri predlogi staršev na svetu staršev. Neformalne oblike druženja s starši. Prenovljen šolski sklad.</p>	<p>Nezadovoljstvo s prometno ureditvijo v okolici šole na Tržaški. Podaljšano bivanje: izvajanje domačih nalog, stalni učitelj v oddelkih PB, aktivna udeležba učiteljev v podaljšanem bivanju. Posredovanje različnih informacij staršem. Ne vključenost staršev v odločanje o dejavnostih, za katere morajo plačati, neupoštevanje njihovih različnih finančnih zmožnosti ob zagotavljanju kakovosti. Več sodelovanja s starši na predmetni stopnji. Nezadostna obiskanost roditeljskih sestankov, govornih ur, predavanj, namenjenih staršem.</p>
<p>RAZVOJ ZAPOSLENIH Kadri, vodenje, zaposlovanje.</p>	
<p>Izobraževanje učiteljev. Učinkovito spodbujanje dosežkov in odpravljanje morebitnih spodrslijajev. Pozitivna tekmovalnost med učitelji.</p>	<p>Premalo komunikacije in sodelovanja med učitelji. Več sproščene in zabavnega sodelovanja med učitelji. Več strokovnega in profesionalnega povezovanja pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji (vertikalno povezovanje od 1. do 9. razreda, medpredmetno povezovanje znotraj razrednih učiteljskih zborov).</p>
<p>IZBOLJŠANJE MATERIALNIH POGOJEV/INVESTICIJE</p>	
<p>Začetek preureditve šolskega igrišča na Tržaški. Delna ureditev prometa na Tržaški. Urejanje okolice šol. Zamenjava razdelilne kuhinje – Tržaška. Ureditev nekaterih učilnic.</p>	<p>Prometna urejenost v okolici šole (dostop do šole na Tržaški). Prenova igrišča na Abramovi. Zamenjava oken na Tržaški – vzhodna stran. Nova atletska steza na Abramovi. Zvočna izolacija jedilnice na Tržaški. Boljša oprema učilnic ter pisarn vodstva šole in pisarn šolske svetovalne službe, večja ter prenovljena knjižnica na Abramovi ter nakup novoizdanih knjig.</p>

STRATEŠKI CILJI ZA OBDOBJE 2016 do 2021

Strateške cilje smo določili za različna področja, kot so:

- **vzgojno-izobraževalni proces – VIP**, ki so vezani na znanje, spretnosti, veščine in vrednote,
- **zadovoljstvo udeleženi v VIP**, ker želimo, da so udeleženi zadovoljni in ponosni na delo v šoli,
- **razvoj zaposlenih**, ker želimo, da so prvi zgled učencem zaposleni, ki se nenehno strokovno usposabljaajo, znajo timsko delovati, sledijo novostim, ki jih znajo na učencem primeren način vpletati v vzgojno-izobraževalni proces,
- **izboljšanje materialnih pogojev**, ker želimo, da bodo otroci in zaposleni lahko delovali v tehnično in tehnološko spodbudnem okolju, preko donacij, povezovanja z lokalnimi skupnostmi.

Glede na vizijo, poslanstvo, vrednote, ugotovljene prednosti in slabosti ter analizo lokalnega in socialnega okolja smo opredelili glavne cilje, dejavnosti za dosego ciljev in kazalnike, ki nam bodo pomagali ugotoviti, ali smo cilje za obdobje 2016–2021 dosegli ali ne.

Vrednosti kazalnikov bomo spremljali na način, da bomo sledili trendom v razvojnem obdobju in s tem preverjali pravilnost izbranih dejavnosti oziroma načina našega delovanja.

1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO PODROČJE

VARNA ŠOLA

Temeljne vrednote OŠ VIČ, ki jih z vzgojno-izobraževalnimi cilji zasledujemo	CILJ	DEJAVNOSTI	KAZALNIKI	NOSILCI	TRENTNO STANJE	ČAS IZVEDBE/PRIČAKOVANI RAZULTATI
SPOŠTOVANJE do sebe, drugih in lastnine	Izboljšati spoštovanje med učenci, povečati skrb za njihovo varnost, spoštovanje tuje lastnine, ničelna toleranca do kakršnegakoli nasilja	Izobraževanje učiteljev (po manjših skupinah) o vzgojni problematiki	Izobraževanje učiteljev o vzgojni problematiki	Vodstvo šole	Število ur izobraževanja o vzgojni problematiki na učitelja	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta
ODGOVORNOST za svoje besede in dejanja		Izpostavljanje boljših učencev ter javna pohvala ustreznega obnašanja učencev	Pohvale za učence, ki so vzor ostalim	Svetovalna služba Razredniki	Število pohval učencev za vzorno vedenje ob zaključku šolskega leta	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta Vsako leto povečati število pohval za 5 %, evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta
		Hitro, učinkovito in dosledno ukrepanje pri odklonilnem obnašanju učencev	Obveščanje svetovalne službe in staršev o neprimernem obnašanju učencev in kršenju ugleda šole	Učitelji	Število izrečenih vzgojnih ukrepov Število posredovanj svetovalne službe v oddelkih	Zmanjšati število posredovanj v oddelkih vsako leto za najmanj 5 %

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

	CILJ	DEJAVNOSTI	KAZALNIKI	NOSILCI	TRENTNO STANJE	ČAS IZVEDBE/PRIČAKOVANI RAZULTATI
<p>VREDNOTE:</p> <p>ODGOVORNOST za svoje besede in dejanja</p> <p>SPOŠTOVANJE do sebe, drugih in lastnine</p> <p>SPREJEMANJE raznovrstnostim in različnosti posameznikov</p>	<p>Izboljšati vzdušje v oddelku in povečati učenje socialnih veščin</p>	<p>Izvajanje treningov socialnih veščin med urami oddelčnih skupnosti in analiza treningov socialnih veščin, izvedenih med urami oddelčne skupnosti – anketiranje učencev</p>	<p>Evalvacija na pedagoških konferencah in dogovor o možnosti restitutivnih ukrepov oz. vključitve medvrstniške mediacije. Mnenje učencev o učinkih (izboljšanje vzdušja in odnosov v oddelku)</p>	<p>Strokovni delavci šole</p>	<p>Št. ur izvedenih treningov socialnih veščin v oddelkih</p> <p>Število učencev, ki so deležni mediacije</p>	<p>Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta</p>

Field Code Changed

Field Code Changed

2. ZADOVOLJSTVO UDELEŽENCEV V VIP

UČINKOVITA ŠOLA

VREDNOTE	CILJ	DEJAVNOSTI	KAZALNIKI	NOSILCI	TRENTNO STANJE	ČAS IZVEDBE/PRIČAKOVANI RAZULTATI
ODLIČNOST pri doseganju ciljev	Izboljšati bralno pismenost in branje z razumevanjem, izboljšati bralno kulturo vseh učencev	Določitev projektne skupine za opismenjevanje otrok ter boljšo bralno pismenost pri vseh predmetih. Pedagoške konference posameznih predmetnih področij po vertikali ter dogovor o ukrepih pri vseh predmetih. Dodatno izobraževanje učiteljev za delo z učenci s PP	Evalvacijsko poročilo projekta Bralna pismenost ter evalvacija na razredni in predmetni stopnji.	ravnatelj svetovalna služba specialne pedagoginje, logopedinja, defektologinje razredne učiteljice in aktiv slovenistik Učiteljski zbor	Število osvojenih bralnih značk Število različnih prispevkov, objavljenih v glasilih Število ur za učence, ki so deležni dodatne strokovne pomoči	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta Izboljšanje bralne pismenosti za 10 %
	Doseči rezultate NPZ nad slovenskim povprečjem	Analiziranje nalog NPZ po aktivih za izbrane predmete, šibka in močna področja. Izdelati načrt izboljšav poučevanja in medpredmetno povezovanje po vertikali.	Analiza NPZ (vseh treh predmetov) Primerjava z drugimi šolami v RS.	Učiteljski zbor	Število oziroma odstotek učencev, ki so dosegli rezultate NPZ nad povprečjem v RS	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta Ohraniti rezultate NPZ vsako leto vsaj 3 % nad slovenskim povprečjem

Field Code Changed

VREDNOTE	CILJ	DEJAVNOSTI	KAZALNIKI	NOSILCI	TRENTNO STANJE	ČAS IZVEDBE/PRIČAKOVANI RAZULTATI
ODLIČNOST pri doseganju posameznih in skupinskih ciljev	Ohraniti delež učencev, ki zaključijo šolanje z odličnimi rezultati (šolski uspeh, tekmovanja iz znanja)	Ponudba dodatnih ur za priprave na tekmovanja v znanju Priprave učencev z višjimi ocenami na tekmovanja	Delež učencev, ki so uspešno zaključili šolanje. Delo z nadarjenimi učenci.	Vodstvo šole Svetovalna služba Učitelji	Analiza uspešnosti naših učencev v srednjih šolah Število izvedenih raziskovalnih nalog Število ur za priprave na tekmovanja	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta
ODLIČNOST pri doseganju posameznih in skupinskih ciljev	Ohraniti rezultate športno-vzgojnega kartona	Gibanje na prostem v času podaljšanega bivanja Razni turnirji v času PB. Športni oddelki v času PB, nadstandardne ure športa. Nadaljevati z dobro prakso poučevanja športa v dopoldanskem času od 4. razreda dalje – športni pedagog.	Evidenca opravljenih pohodov Športne aktivnosti v času PB Trendi vrednosti za kazalnike iz športno-vzgojnih kartonov in primerjava s slovenskih povprečjem.	Razredne učiteljice Učitelji v oddelkih PB Športni pedagogi Vodstvo šole Učitelji	Število prejetih pohval, medalj, pokalov Število uvrstitev na državna športna tekmovanja Število udeležencev na ljubljanskem maratonu in teku trojk Število opravljenih pohodov v času PB	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta Ohraniti rezultate meritev ŠVK, saj so vsako leto nad slovenskim povprečjem. Vsako leto povečati število priznanj za 2 %.

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

3. ZADOVOLJSTVO UDELEŽENCEV V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

ODGOVORNA ŠOLA

VREDNOTE	CILJ	DEJAVNOSTI	KAZALNIKI	NOSILCI	TRENTNO STANJE	ČAS IZVEDBE/PRIČAKOVANI RAZULTATI
<p>SPOŠTOVANJE do sebe, drugih in lastnine</p> <p>POŠTENOST posameznika pri besedah, dejanjih in razmerjih</p>	<p>Izboljšanje komunikacije med učenci in medsebojna pomoč</p>	<p>Socialne igre</p> <p>Medvrstniška pomoč</p>	<p>Obseg tematsko opravljenih razrednih ur ter obseg ur medvrstniške pomoči</p>	<p>Učitelji</p> <p>Učenci</p> <p>Starši</p>	<p>Število ur medvrstniške pomoči</p>	<p>Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta</p> <p>Vsako leto povečati število ur medvrstniške pomoči za 5 %</p>

Field Code Changed

	Aktivno dodatno vključevanje staršev v VIP	Na uvodnem rod. sestanku vodstvo šole skupaj s svetovalno službo staršem pove, kakšne so njihove dolžnosti in obveznosti pri VIP njihovega otroka. Izobraževanje za starše. Obveščanje staršev o stanju njihovega otroka, ko ima težave. Svet staršev Osebni zgled Dosledna uporaba vzgojnega načrta.	Evalvacija napredka učenca, posameznika ob polletju oz. koncu šolskega leta. Izbrati in izpeljati kakovostna izobraževanja za starše. Obveščanje staršev o napredku učencev.	ravnatelj svetovalna služba svetovalna služba razredniki	Število staršev, ki se udeležijo govornih ur roditeljskih sestankov Število staršev, ki so prisotni na predavanjih za starše Odstotek udeležbe staršev na svetu staršev	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta Prisotnost staršev na šoli v času roditeljskih sestankov vsaj 95 % Vsako leto za 5 % povečati prisotnost staršev na izobraževanju Ohraniti prisotnost predstavnikov staršev na sejah sveta staršev v deležu 80 % na leto
	Doseči višjo raven kulture prehranjevanja	Prisotnost in zgled strokovnih delavcev v času prehranjevanja Razredne ure o zdravi prehrani in kulturi prehranjevanja Tematski pogrinjki v jedilnici	Aktivno sodelovanje učencev (plakati, demonstracija, itd.) Letni časi...	Vodja prehrane, učitelji	Količina zavrženih odpadkov hrane v kilogramih	Polletna evalvacija Letna evalvacija

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

SPOŠTOVANJE do sebe, drugih in lastnine POŠTENOST posameznika pri besedah, dejanjih in v družbenih odnosih ODGOVORNOST za svoje besede in dejanja	Dosledno upoštevanje vrednot med zaposlenimi, učenci in starši	Neformalna druženja	Izmenjava dobre prakse	Učitelji Učenci Starši	Zadovoljstvo udeležencev – anketa	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta Anketa o zadovoljstvu
ODLIČNOST pri doseganju posameznih in skupinskih ciljev	Opremljenost učencev s funkcionalnim znanjem	Ocenjevanje; poenotenje kriterijev med člani strokovnih aktivov po predmetnih področjih.	Poprečna zaključna ocena učencev po oddelkih, razredih, šola skupaj	Učiteljski zbor, vodstvo šole in svetovalna služba	Uspehi učencev na državnih tekmovanjih iz Matematike Fizike Logike Slovenščine Učni uspeh učencev v srednji šoli	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta Povratne informacije učnega uspeha učencev v srednji šoli

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

4. RAZVOJ ZAPOSLENIH

Motivirana šola

VREDNOTA	CILJ	DEJAVNOSTI	KAZALNIKI	NOSILCI	TRENTNO STANJE	ČAS IZVEDBE/PRIČAKOVANI RAZULTATI
ODLIČNOST pri doseganju posameznih in skupinskih ciljev ODGOVORNOST	Medsebojna izobraževanja po opravljenih seminarjih	Izmenjava dobre prakse	Vključevanje in delo v različnih timih	Strokovni delavci šole	Število medsebojnih izobraževanj	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta Izobraževanje po izobraževanju.
ODLIČNOST pri doseganju posameznih in skupinskih ciljev ODGOVORNOST za svoje besede in dejanja	Skrb za telesno in duševno zdravje zaposlenih	Rekreativna vadba Predavanja Družabna srečanja	Vključevanje in delo v različnih timih	Zaposleni	Število neformalnih srečanj	Evalvacija ob koncu vsakega šolskega leta

Field Code Changed

Field Code Changed

5. MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI

GOSPODARNA ŠOLA

CILJ	DEJAVNOSTI	KAZALNIKI	NOSILCI	TRENTNO STANJE	ČAS IZVEDBE/PRIČAKOVANI RAZULTATI
Sprotno vzdrževanje obeh stavb in vseh prostorov	Koriščenje sredstev s strani ustanovitelja, ki so namenjena rednemu letnemu vzdrževanju, pridobivanje donatorskih sredstev	Ocena stanja obeh stavb in opreme. Urejenost obeh objektov in oklice. Energetska učinkovitost.	Ravnatelj Tehnični delavci	Stanje obeh stavb in prostorov	Konec vsakega šolskega leta

Field Code Changed

Ravnatelj Sašo Vlah