

2. seja sveta staršev dne 21. 11. 2018

5. točka: Vprašanja in pobude staršev

1. VPRAŠANJI 6.A:

A) Kdaj in ali sploh razmišljajo na šoli pristojni, da bi se igrišča preplastila s tartanom?

ODGOVOR:

V letošnjem šolskem letu se bo skupaj s prizidkom na Abramovi uredilo tudi šolsko igrišče, preplastitev športnih površin s tartanom pa bomo lahko postopoma izvedli v naslednjem šolskem letu. Mnenje športnih pedagogov pa je, da morajo nekatere športne površine ostati asfaltne zaradi odboja žog.

B) Izražam željo po čim bolj zgodnji uvedbi (od drugega razreda dalje) fakultativnega predmeta jezikov (nemščina, kitajščina – ki je že bila, ...kasneje latinščina).

ODGOVOR:

Navedene dejavnosti lahko potekajo v okviru interesnih dejavnosti, če imamo za to usposobljene izvajalce. V letošnjem šolskem letu je bilo za poučevanje kitajščine premalo prijav učencev. Učenci lahko nemščino kot neobvezni izbirni predmet obiskujejo od 4. razreda dalje.

2. VPRAŠANJI 8.A

Zakaj naša šola, ki ima vsaj 5 učencev, ki aktivno trenirajo košarko pri Union Olimpiji in zagotovo bi se jih našlo še vsaj 5, ki so ali še vedno trenirajo košarko pri drugih klubih, da ne govorimo o ostalih športnikih, ne uspe sestaviti šolske košarkarske ekipe, ki bi sodelovala v ligaškem tekmovanju osnovnih šol? Dodatni vprašanja pa sta:

- na kakšen način bo sestavljena ekipa za 3×3 košarkarsko tekmovanje ter
- ali bodo člani 3×3 ekipe imeli kakšne treninge v okviru šole?

ODGOVOR:

V letošnjem letu se nismo odločili za tekmovanje iz košarke zaradi več razlogov:

- Pri mlajših dečkih imamo premalo učencev, da bi sestavili ekipo (potrebovali bi jih vsaj 14), pri starejših je problem podoben. Reševali bi ga lahko z mlajšimi učenci, vendar bi bila razlika v razvoju in kakovosti prevelika.
- Drugi problem je organizacijski. Ker imamo telovadnico vsak dan zasedeno do 15.15, bi vse tekme morali igrati na gostovanju, kjer se pojavi problem učitelja oziroma trenerja ekipe. Učitelji ŠPO imajo v času tekem še vedno pouk in morajo najprej poskrbeti za realizacijo rednega pouka.
- Potrebovali bi tudi termin za treninge (vsaj eno uro na teden), ki ga v naši telovadnici zaradi zasedenosti ne moremo zagotoviti.

- Tudi če bi bili prostorski in organizacijski pogoji zagotovljeni, bi bil problem najti učitelja zaradi preobremenjenosti učiteljev. Učitelji športa pokrivajo tudi druga športna tekmovanja ter dodatni športni program. Način tekmovanja iz košarke je tak, da zahteva največ tekmovanj in priprav.
- Rešitev bi bilo mogoče iskati v zunanjih strokovnih delavcih klubov, pri katerih učenci trenirajo, vendar bi še vedno bil problem prost termin telovadnice.
- Bomo pa se udeležili tekmovanja ulične košarke 3X3, ki je organizirana v obliki turnirja v maju. Poskušali bomo sestaviti moško in žensko ekipo. Priprave se bodo začele nekje konec marca.

3. VPRAŠANJE 5.E

Starši so opozorili, da otroci poročajo, da hrana letošnje šolsko leto ni tako pripravljena kot lansko leto in ni tako okusna. Zanima nas, če je mogoče okus hrane kaj izboljšati. Mogoče je prišlo do kakšnih novih procesov toplotne obdelave hrane in se tako okus spremeni.

ODGOVOR:

Način priprave posameznih obrokov v šolski kuhinji ostaja enak. Trudimo se, da je hrana pestra in okusna. Pri pripravi ne uporabljamo nobenih dodatkov in hrano tudi manj solimo. To smo počeli že prej.

4. VPRAŠANJE 3.C

Prosimo za informacijo, kdaj in kje (na šolski spletni strani?) bo objavljen urnik dejavnosti, ki se v popoldanskem času izvajajo na obeh lokacijah šole (izvajanje Letnega programa športa, ki ga financira Mestna občina Ljubljana).

ODGOVOR:

Na šolski spletni strani so pod zavihkom »učenci« objavljeni urniki vseh interesnih dejavnosti, sedaj smo objavili tudi urnik Letnega programa športa, ki ga financira MOL.

5. VPRAŠANJE 5.D

Zanima nas, če se je na področju prehrane kaj spremenilo (dobavitelji, način priprave, ...), saj se nekateri otroci skoraj vsakodnevno pritožujejo nad slabšim oz. predvsem neizrazitim okusom kosil (v primerjavi s preteklimi leti), hrana pa da je tudi velikokrat še napol surova (zlasti krompir). Vemo, da je naša šola že nekaj leta zdrava šola in da zdravi prehrani posveča potrebno pozornost, vseeno pa prosimo za pojasnilo glede navedenega.

ODGOVOR:

Odgovor je enak 5.e razredu. Sama sem opazila, da učenci hrane niti ne poskusijo ali pa vzamejo samo tisto hrano, ki jo poznajo in imajo radi. Krompir ne more biti surov, ker imamo večinoma na jedilniku pire ali pa krompir v kockah. Trudimo se,

da kupujemo živila lokalnega izvora, učenci pa bi jedli dnevno samo testenine na vodi kuhane.

6. VPRAŠANJA 5.B

A) Poprave preizkusov znanja

Za učenci je že nekaj testov, še več pred njimi. Otrokom je bilo naročeno, naj popravo testa (konkretno matematike) naredijo doma. Kako naj jo naredijo?! Če niso znali rešiti naloge v testu, je tudi doma ne bodo znali. Mar ni prav, da se poprava naredi v šoli, ob dodatni razlagi učiteljice? Ob popravljanju testov namreč učitelj lahko ugotovi, česa otroci ne znajo oziroma ne razumejo, in jim to še lahko ponovno razloži.

B) Domače naloge

Starši smo dobili po mesecu in pol pouka generalno obvestilo, da otroci ne delajo domačih nalog. Do tega trenutka starši nismo dobili nobenega opozorila, da njegov otrok ne bi naredil domače naloge. Ali ne bi bilo prav, da učiteljica vsakodnevno pregleda, kdo ima domačo nalogo in kdo ne ter o tem naredi sprotno opombo v zvezku? Učitelj namreč ve, kaj je bilo za domačo nalogo, in ne starši. Redno pregledovanje domačih nalog s strani učitelja je pogoj za nadzor nad opravljenim delom otroka in privzgojo delovnih navad.

C) Pisno ocenjevanje znanja iz naravoslovja (NIT)

- Zanima nas statistika ocen pri zadnjem testu za NIT v 5. B razredu in primerjava (v obliki stolpčnega diagrama) z doseženimi ocenami učencev iz drugih paralelk, če so seveda pisali enak test. Otroci so doma povedali, da naj v 5. b razredu ne bi bilo nobene petice. Večina naj bi bila dvojek in trojka. V ostalih razredih pa naj bi bile ocene celo slabše. Ali to drži? Če drži, vas prosimo, da tako slabe rezultate komentirate in pojasnite.
- Po mojem mnenju je bil test iz naravoslovja za to starost otrok postavljen prezahtevno ter ga otroci kljub učenju niso zmogli dobro pisati. Videti je, kot da se je s tem testom namesto znanja iskalo neznanje oziroma napake. Poleg tega so se učiteljice odločile za izredno strogo ocenjevanje. Kakšen je namen takšnega pristopa, saj pri otrocih zbija motivacijo za učenje?
- Zakaj so bila nekatera vprašanja odprtega tipa v testu za naravoslovje zastavljena tako, da so dopuščala več možnih pravih odgovorov, pri tem pa je učiteljica zahtevala točno določen pravih odgovor in je za druge, prav tako pravih, odbijala točke?
- Ali je natančno poznavanje vrst grafičnih prikazov učni cilj, ki se v petem razredu ocenjuje pri naravoslovju? Pri 11. nalogi v testu je bilo mogoče zbrati

štiri točke. Odgovoriti je bilo treba na dve vprašanji in narisati graf. Ali ni pretirano, da se (glede na utemeljitev učiteljice) učenki ob tem, da je na obe vprašanji odgovorila pravilno in v celoti, odbijejo tri točke od štirih le zato, ker je po navodilu, da nariše graf, narisala stolpčni diagram, vanj pa je pravilno vnesla podatke? Je bil tak kriterij ocenjevanja dogovorjen v aktivu učiteljic petih razredov? Ali ni stolpčni diagram ena izmed oblik grafa oziroma grafičnega prikaza oziroma diagrama? Ob tem, da je dana mreža zaradi nesimetričnosti učence dejansko napeljevala k izrisu stolpičnega diagrama.

- Prosim za pojasnilo besedne zveze »število prepognjenosti«, ki so jo imeli učenci v 11. nalogi pisnega ocenjevanja znanja iz naravoslovja v 5. B razredu. Samostalnik »prepognjenost« v slovenščini ne obstaja, saj ga ni ne v Slovenskem pravopisu ne v SSKJ (vir: <https://fran.si/>). In tudi če bi ga sistemsko izpeljali iz pridevnika »prepognjen«, bi bil tak samostalnik nešteven. Ali je test za ocenjevanje znanja, ki v vprašanjih vsebuje nesmiselne besedne zveze, sploh veljaven?

ODGOVORI (odgovore pripravil aktiv petega razreda):

- *V šoli delamo analizo testa. Pri tej analizi natančno obrazložimo rešitve nalog in jih utemeljimo. Res pa je, da nekateri učenci pri analizi testa niso pozorni. Kdor spremlja analizo, mora znati samostojno napisati popravo (doma ali v šoli).*
- *Učitelj mora v šoli poučevati, domače naloge ima čas pregledati le občasno. Če bi jih pregledoval vsakodnevno, bi zmanjkalo časa za poučevanje.*
- *Aktiv 5. razreda je sestavil ocenjevanje znanja po standardih pri predmetu NIT. Ocenjevanje je bilo podobno lanskemu testu.*
- *Aktiv skupaj sestavi, točkuje, oblikuje kriterije vsakega ocenjevanja posebej. Enotno tudi ocenjujemo preizkuse. Za določene napake tudi enotno odštevamo točke.*
- *Res pa je, da nekateri učenci navodila preberejo površno in zaradi tega prihaja do napak in izgube točk.*
- *Del STANDARDOV ZNANJA pri NIT: NARAVOSLOVNI IN TEHNIČNI POSTOPKI IN SPRETNOSTI: Minimalni standard:*
- *Prikazati in brati podatke iz grafičnih zapisov (prikaz s stolpci in vrsticami, figurni prikaz in črtni prikaz). Pridobljeno dne 14. 11. 2018 http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_naravoslovje_in_tehnika.pdf str. 23.*
- *Kot že zgoraj omenjeno, kriterije ocenjevanja delamo v aktivu enotno.*
- *Ob nerazumevanju navodil pri ocenjevanju znanja imajo učenci vedno možnost dodatne razlage med samim ocenjevanjem. Kakršnokoli nerazumevanje navodil se pri ocenjevanju znanja v nobenem oddelku ni zgodilo.*
- *Zaradi varovanja osebnih podatkov Vam stolpičnega diagrama ne bomo dali, lahko pa predstavnikom staršev petega razreda posredujemo informacije glede na celotno populacijo 5. razreda.*

7. VPRAŠANJA 3.B

- A) Bralna značka: v pričetku leta smo imeli precej slabe izkušnje z bralno značko. Otroci so si knjige prebrali in so jih želeli predstaviti, pa najprej niti ni bilo jasno, ali bodo to povedali razredničarki ali knjižničarki, ki je takrat niti ni bilo. Predlagam, da bi šola vsled motivacije predvsem slabih bralcev, za katere je bralna značka še posebno pomembna, postavila jasna pravila in jim dala več možnosti, da bralno značko povejo, ne pa da obupajo zaradi knjižnice in strogo razporejenih ur ter prestavljanja.

ODGOVOR:

Učenci so v začetku šolskega leta seznanjeni z urnikom obiska knjižnice, s seznamom knjig, ki naj bi jih prebrali za opravljanje bralne značke. Urnik je pripravljen ravno zaradi tega, da učencem ni potrebno čakati, da povedo obnovo prebranega. Do sedaj so še vsi učenci, ki so to želeli imeli možnost, da bralno značko opravijo. Zaključek bralne značke pa je v mesecu aprilu 2019. V začetku meseca septembra bralna značka še ne poteka, kasneje pa so se rešile tudi kadrovske težave v knjižnici na šoli na Abramovi.

- B) Živa meja pri prehodu za pešce čez cesto Iga Grudna. Četudi je bila nekoč rahlo obrezana, se je ponovno bohotno razrasla. Naj šola pokliče policijo, saj je to šolska pot. Kot razumem, šolsko pot določi šola skupaj z direkcijo za ceste. ker je ravno ta pot določena kot šolska, je nujno zagotoviti varnost učencev. (3.B)

ODGOVOR:

O problemu žive meje, ki ovira pogled na cestišče pri prehodu za pešce med tunelom in ulico Iga Grudna je policija obveščena, prav tako tudi direkcija za ceste. Predlagal bi, da tudi predstavniki sveta staršev na PP Vič naslovite dopis, saj bi bil tako mogoče problem hitreje rešen.

- C) Prehod iz Viške ceste do šole je še vedno zelo nevaren in nič označen tam se zgodi tudi veliko prometnih nesreč. Prehod za pešce je za ovinkom, avti, ki zavijajo pa imajo istočasno zeleno luč kot pešci. Izredno nevaren prehod nujno je treba maksimalno razmisliti kaj se da narediti ker do zdaj ni nič zavarovan niti nikoli tam ne stojijo policaji. (3.B)

ODGOVOR:

Vašo pobudo bo šola posredovala rajonskemu policistu.

8. VPRAŠANJE 5 RAZREDOV

Na prejšnji seji Sveta staršev je bilo omenjeno, da naj bi učence 5. razredov pred vstopom na predmetno stopnjo premešali, predvsem zaradi razlik v številu otrok v razredu (2 oddelka po 22 otrok, 3 oddelki po 28 otrok). Dosedanje izkušnje z mešanji razredov po pripovedovanjih drugih staršev niso bile pozitivne, zato menimo, da bi bilo treba takšno odločitev ponovno skrbno pretehtati. Za učence pred vstopom v 6. razred, ki pomeni prehod na razredno stopnjo, izbira enega ali dveh sošolcev, s katerim bi lahko ostal v razredu, povzroča precejšnjo stisko, osebne vezi med sošolci in socialna mreža vsakega učenca pa se z mešanjem razredov podrejo. Za razredno stopnjo je tudi značilno oblikovanje skupin pri posameznih predmetih, tako da se učno-vzgojno cilji lahko dosežejo že s tem. Glede na to, da bi novi razredi nastali relativno pozno in tik pred prehodom na predmetno stopnjo, pa je tudi vprašljivo, ali bi bile na novo oblikovane skupnosti tako močne kot so sedanje. Kot je bilo dogovorjeno že na prejšnji seji, prosimo za sestanek, na katerem bi lahko ocenili, ali obstajajo alternativne rešitve oziroma ali so razlike v številčnosti razredov tako velike, da odtehtajo škodo, ki bi bila z mešanjem razredov storjena.

ODGOVOR:

O preoblikovanju oddelkov sedanjih petih razredov v šolskem letu 2019/2020 smo vas obvestili zato, da ste o tem dovolj zgodaj obveščeni. V primeru, da bi do preoblikovanja prišlo, bodo o tem podali mnenje strokovni delavci šole z argumenti za in proti preoblikovanju. Starši boste o odločitvi strokovne službe obveščeni najkasneje meseca maja 2019. S predstavniki staršev petih razredov pa se bomo sestali v mesecu marcu po zimskih počitnicah.

9. VPRAŠANJE 7.C

Že dalj časa me zelo moti sistem dela z delovnimi zvezki. Vemo, da ravnatelj, po njegovih besedah, pregleda izpolnjenost DZ in ukrepa. Žal na Svetu dobimo zelo popačeno in polikano sliko realnosti. Ob koncu šolskega leta je starejša hči zaključila z osnovnim šolanjem, zato sva s podstrešja prinesla ves njen šolski arhiv in ga pregledala. Pridobila sva ogromno papirja za vajo iz neizpolnjenih zvezkov, večino stvari je šlo v star papir, nekaj pa smo ohranili za spomin na osnovnošolsko obdobje.

ODGOVOR:

Delovni zvezki so v večini izpolnjeni. Nekateri učenci pa kljub pozivom učitelja, žal ne izpolnijo delovnih zvezkov.

Prvi teden oktobra je bil teden ozaveščanja o 'disleksiji' kakor ljudje krovno poimenujemo skupino težav. V Sloveniji se je letos odvijala akcija Zdaj te razumem tudi jaz, v kateri so znani Slovenci simbolno na list zapisali svoje ime z ne dominantno roko v znak prepoznavnosti disleksije. Takih 'disleksičnih' naj bi bilo približno 10% populacije. Če prevedemo ta delež na učence naše šole, je to

slaba stotina otrok. Kot starš otroka s specifičnimi učnimi težavami, kot se uradno zabeleži otroke z disleksijo, diskalkulijo, disgrafijo, ... V preteklem obdobju smo naleteli na kar nekaj dobrih praks, kompetentnih ljudi, predavateljev, ... ki so nam dali nove ideje, kako naprej lažje, hitreje, dlje. S starši pomeni v okviru naše šole vsaj 150 zainteresiranih ljudi. Na začetku si predstavljam, da bi lahko vsaj za te starši in učitelje organizirali predavanja, mogoče srečanja z izmenjavo dobre prakse ali pričevanji odraslih, kako so zmogli OŠ. V zadnjem času se mi je še posebno vtisnilo v spomin predavanje društva Bravo, ki sta ga izvajali anglistki Mateja Zupančič in Sabina Kavšek, učiteljici v osnovni šoli in hkrati mami otrok s specifičnimi učnimi težavami z večletnimi izkušnjami pri delu z učenci s specifičnimi učnimi težavami.

Moja pobuda se glasi, če bi lahko šola organizirala predavanje za učence, starše in učitelje o disleksiji, ki bi ga pripravili omenjeni predavateljici. Če ima šola evidenco učencev s posebnimi težavami, bi te še posebno povabili s predlogom po združevanju.

ODGOVOR:

Vaš predlog bomo upoštevali. Strokovnega izvajalca izbere šola. Do sedaj smo organizirali veliko predavanj z različnimi vsebinami za starše, vendar je udeležba s strani staršev zelo majhna.

10. VPRAŠANJA 8.C

A) V izogib morebitnim poškodbam bi želeli opozoriti na zelo spolzka oz. drseča tla v veliki telovadnici na Abramovi. Navedeno opažajo dekleta tako pri pouku športa kot na treningih odbojke in ne glede na vrsto obutve. Najverjetneje gre za kak nov premaz, a zaradi varnosti predlagamo, da se preveri in ukrepa.

ODGOVOR:

Hvala za opozorilo. V telovadnico nismo nanašali premaza. Zadevo bom še dodatno preveril.

B) Prosim za informacijo, na kakšen način je za učence zadnje triade na OŠ Vič urejeno področje tekmovanj. Ali šola pristopa k tekmovanjem sistematično, z vizijo in opredeljenimi cilji (morda tudi v kontekstu dela s prepoznanimi »nadarjenimi« učenci) ali pa so pristop, motiviranje učencev in priprave na tekmovanja bolj prepuščene posameznemu mentorju in učenčevi samoiniciativi?

Še posebej me zanima, kako je na področju tekmovanj iz znanja organizirano:

- obveščanje in spodbujanje učencev ter prijave – kako poteka, kakšen je ključ, po katerem so učenci vabljeni k šolskim tekmovanjem (po področjih), in kdo je za to zadolžen,
- priprave na tekmovanja po nivojih (šolsko/regijsko/državno) – ali je to predvideno terminsko pravočasno, opredeljeno časovno, kako je zagotovljeno obveščanje učencev, kdo je izvajalec,

- spremstvo na tekmovanja, ki potekajo izven šolskih prostorov.

Razumem, da je sodelovanje na tekmovanju primarno odvisno od lastnega interesa, zmožnosti in vloška posameznega učenca ter spodbude njegovih staršev, vendar moram priznati, da sem bila kot starš v soboto, ko je potekalo državno tekmovanje iz znanja logike, razočarana ob primerjavi pristopa naše šole z nekaterimi drugimi. Učenci iz nekaterih šol so se na državno tekmovanje pod mentorstvom učitelja intenzivno pripravljali vsak dan 14 dni pred tekmovanjem v obliki dodatnih ur pred in po pouku, v roke so dobili naloge za reševanje doma mesec pred tekmovanjem ... Mentorji iz šol so skoraj brez izjeme spremljali učence na tekmovanju, nekatere šole so imele tudi organiziran prevoz. Morda nimam popolnih informacij, a kolikor sem seznanjena, je moja hči pičle tri dni pred navedenim državnim tekmovanjem v šoli izvedela, kje na internetu si lahko poišče naloge za vajo doma in da se lahko naslednji dan udeleži 30 minutne predure, česar žal ni uspela, saj je imela tisti dan že ob 6.45 zbor za odhod v Laško. Na tekmovanje smo učence iz naše šole dostavili starši, učenci so se znašli na dogodku po svoje, saj mentor ni bil prisoten.

Podobno je bilo slišati glede letošnjih priprav na šolsko tekmovanje iz angleščine za 8. r, kjer je čutiti razlikovanja celo znotraj šole. Za razliko od sošolcev, ki so v skupini pri profesorici Metki Lutman izvedeli, kakšne naloge lahko pričakujejo na tekmovanju in so bili povabljeni na dodatni pouk, moja hči, ki ima v drugi skupini pač drugo profesorico za angleščino, v šoli za šolsko tekmovanje ni bila deležna nobenih priprav. Pravi, da so sicer povsem na začetku šolskega leta omenjali dodatni pouk, vendar kasneje o terminu za priprave na tekmovanje ni bila obveščena, še o tipu testov ni imela nobene informacije.

Z veseljem pa ob tem izpostavim troje naših res zglednih izkušenj iz preteklih let. Izjemno priznanje za mentorstvo gotovo zasluži učitelj Miran Štuhec, pri katerem je spodbuda konkretna, vztrajna in iskrena, priprave na tekmovanje pa dolgoročne, sistematične, poglobljene in zahtevne. Rezultati, ki jih dosegajo njegovi učenci, so zgovorni kazalec. Prav tako velika pohvala tudi vodjem športnih tekmovanj, predvsem Karmen Pleteršek, za vztrajno motiviranje učenk, vložen trud v priprave, organizacijo, spremstvo in lep odnos do mladih športnic. Morda toliko ne sodi v kontekst, pa vendarle bi rada poudarila ogromno vrednost, ki jo s svojim športnim, človeškim in dobrodelnim odnosom podarja otrokom za življenje učitelj Aleš Letonja. Naj zgled vleče.

Menim, da vložek v motiviranje in mentoriranje prinaša dodano vrednost ne le zaradi lepih rezultatov, ki so tudi pokazatelj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela zavoda, pač pa je to naložba predvsem v pozitivno naravnano osebnostni razvoj mladih, njihovo raziskovalno in kritično mišljenje ter dobro šolsko klimo. Zato upam, da bo pohvala dosegla pohvaljene in da bo tema dobila svoj prostor tudi na seji sveta staršev.

ODGOVOR:

Prijava učencev na posamezna iz znanja tekmovanja je prostovoljna. Omejitev ni. Izjema so tekmovanja s področja športa, kjer so drugačni pogoji o katerih so učenci seznanjeni.

Prijavnice pobere vsak učitelj za svoj razred, ki ga uči. Učence obveščamo preko dopisov, ki jih dobite starši v podpis.

Velikokrat oz. vedno pobiramo prijave tudi po iztečenem roku (gremo otrokom naproti), čeprav nam to predstavlja težjo organizacijo, pogosto v zadnji minuti.

Nekatera tekmovanja iz znanja so sestavljena samo iz pisnega dela, nekatera pa tudi iz terenskega dela. Pri večini tekmovanj gre za predpisano temo. Določena tekmovanja so tristopenjska (šolsko, področno, državno). Za vsako raven tekmovanja je še dodatna literatura. Za šolska tekmovanja v večini primerov ni skupnih priprav. Datumi tekmovanj so predvideni v začetku šolskega leta. Velikokrat pa imamo stisko s časom, saj je med šolskim in področnim/državnim tekmovanjem zelo malo časa, mi pa ne moremo v naprej predvideti, kdo se bo uvrstil na naslednjo stopnjo tekmovanja in tako otrok že v naprej pripravljati. Tako nam velikokrat ostane za priprave zelo malo časa, učitelji in učenci pa so pred in po pouku vpeti še v marsikatero drugo dejavnost, zato je težko na hitro najti ustrezen skupni termin za priprave.

Priprave na tekmovanja potekajo skozi celo šolsko leto pri dodatnem pouku, kjer se rešujejo zahtevnejše naloge in tekmovalne naloge iz preteklih let. Učenci, ki se uvrstijo na regijska oz. državna tekmovanja, dobijo zbirko tekmovalnih nalog. Rešujejo jih na urah dodatnega pouka, na posebej oz. izredno dogovorjenih učnih urah izven pouka in samostojno doma. Učitelj jih pri rednih urah usmeri na internetno staran, s pomočjo katere se sami pripravljajo na tekmovanje.

Opažamo pa, da nekateri učenci začno obiskovati dodatni pouk (fizika) šele po šolskem tekmovanju, če se uvrstijo na področno raven.

To predstavlja kar precejšnjo oviro pri delu, ker moramo tako z učenci, ki so se šele priključili skupini, predelati še vse vsebine, ki smo jih z ostalimi že v preteklem obdobju.

Obremenitev teh učencev je glede kratkega časa med tekmovanji (2 tedna), tako še večja kot je sicer.

Opozarjamo pa še na splošno znano, da določeni učenci tekmujejo na vseh tekmovanjih, so uspešni in so zaradi tega tudi močno obremenjeni, saj si vsa tekmovanja na višji stopnji sledijo s časovnim razmikom enega tedna.

(obdobje od januarja do maja).

Mentorji pravočasno obvestijo vse učence o razpisih tekmovanj, datumu, postopkih, prijavnicah. Priprave pa so v večini samo za višjo raven tekmovanja. Na državno tekmovanje učence pospremi mentor, v tem primeru se peljejo učenci s šolskim kombijem. Staršem ponudimo tudi možnost, da sami pospremijo otroka na mesto tekmovanja, kar se je letos prvič zgodilo tudi pri logiki, v preteklih letih je bil na tem tekmovanju naš mentor tudi vedno v tekmovalni komisiji čeprav mora šola organizatorica tekmovanja poskrbeti za nadzorneučitelje. S pohvalo in izpostavljanjem samo posameznih učiteljev ste starši krivični do drugih učiteljev – mentorjev, ki tudi dobro delajo in niso izpostavljeni v pozitivnem smislu. Menim, da večina učiteljev dobro organizira, pripravlja učence na tekmovanje in jih tudi pospremi na državna tekmovanja razen, če ni drugače dogovorjeno, uspehi pa so

po posameznih področjih različni kar v večini primerov ni odvisno od mentorja. Šola določi mentorje za vsa šolska tekmovanja že pred pričetkom novega šolskega leta. Seznam tekmovanj je v začetku šolskega leta objavljen na šolski spletni strani.

11. VPRAŠANJE 2.A

Zanima nas zakaj tudi naša razredničarka učiteljica Monika Prijanovič ne sodeluje v podaljšanem bivanju.

ODGOVOR:

Kadrovska razporeditev je v domeni šole. Učitelji so enakomerno razporejeni.

12. VPRAŠANJE 2.D

Ali šola izvede kake ukrepe, v smislu razkuževanja in ozaveščanja otrok glede potrebne higiene, ko se v razredu pojavijo podančice? 2.D

ODGOVOR:

V kolikor se na šoli pojavijo nalezljive bolezni, obvestimo NIJZ in ukrepamo po njihovih navodilih.

Pripravil: Sašo Vlah, ravnatelj

PREDLOG SKLEPA

SKLEP 20181121-5: Svet staršev se je seznanil z odgovori na pobude in vprašanja staršev.