

2. seja sveta staršev dne 12. 02. 2020
4. točka: Vprašanja in pobude staršev

POHVALI (2.D)

Najprej prenašam pohvale Melite Zorec (od Nejc Zorec Česnik) za učiteljico Alenko Knap in pomočnico ravnatelja gospo Zdenka Hosta, ki sta pomagali poiskati Nejčeve čevlje. Zahvaljuje se za hitro odzivnost, korektno podajanje informacij in nenazadnje tudi najdbo čevljev.

Tudi jaz Vlasta Markoja (mama Jureta Premužiča) bi pohvalila učiteljico Alenko in pomočnico ravnatelja za hitro posredovanje dokumentov, za ureditev formalnosti ob razbitju očal sina (nenamerno zaradi žoge). Sicer je postopek za morebitno delno povračilo od zavarovalnice še dolga, ampak pomemben je namen in dejstvo, da ima šola (oz. MOL) tovrstne stvari zavarovane.

VPRAŠANJA

1. KAZNOVANJE MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA (5.C)

V poročilu z lanskoletne 5. seje Sveta staršev sta omenjena dva primera med vrstniškega nasilja. Vodstvo šole odgovarja, da v obeh primerih nasilneži niso bili kaznovani. Mislim, da bi morali take nasilneže kaznovati. Nekaznovani nasilneži bodo nadaljevali s svojim ravnanjem, kar se kaže v 5. C, kjer se deklica še vedno norčuje iz sošolcev in jih izključuje iz družbe.

ODGOVOR:

Vaša navedba ne drži, saj to ne piše v odgovoru 5. seje sveta staršev. Po pogovoru z učenci iz 5. c razreda, lahko potrdim, da norčevanje v razredu ni prisotno.

2. TEŽA ŠOLSKE TORBE

• 5.C

V 5. razredu je šolska torba pretežka. Teža šolske torbe znaša 22 % učenčeve teže. Vodstvo šole v poročilu z lanskoletne 5. seje Sveta staršev pravi, da imajo učenci možnost potrebščine puščati v šoli. Ta možnost dejansko ne obstaja.

• 2.D

Starši so me opozorili, da imajo že sedaj v 2. razredu velikokrat zelo težke torbe! (Ob tem, da ne nosijo vsak dan s seboj za vse predmete, le za tiste po urniku). Prejšnji teden so namreč učenci 2.D ves teden za slovenki jezik s seboj nosili 5zvezkov (2 zvezka/2 delovna zvezka/berilo). Prepričana sem, da se učiteljica Alenka trudi in večkrat uredi vse potrebno, da zvezke in delovne zvezke, ki jih učenci ne uporabljajo ostanejo v šoli.

Starši (tistih, ki imajo sorojence v višjih razredih) so zato podali predlog, da se šola prične aktivno in sistemsko ukvarjati z iskanjem rešitev za čim lažje šolske torbe. Problem pretežkih torb namreč postaja z leta v leto večji, so me opozorili.

- 5.D

Starši 5. D želimo opozoriti na težavo pretežkih torb, ki jo že več let neuspešno rešujejo na večini slovenskih osnovnih šol. Učiteljica se je potrudila in poskrbela, da imajo otroci v razredu dodatno omaro, v kateri lahko pustijo gradivo in pripomočke, ki jih tisti dan doma ne potrebujejo, vendar so torbe še vedno pretežke. Na težavo pretežkih torb pozivamo v želji, da bi skupaj našli rešitev in poskrbeli, da otroci v obdobju rasti ne bi vsak dan preobremenjevali hrbtov, ramen ...

Učenci 5. razreda vsakokrat, ko imajo na urniku ANG in SPO, v šolo nesejo 6 knjig in delovnih zvezkov samo za dve uri. Dodatne tri (dva delovna zvezka in zvezek, vse formata A4) imajo za MAT. Argument, da vse to potrebujejo, ne vzdrži, saj ne morejo vsako uro delati iz vseh treh stvari, in tudi učbenike bi lahko imeli doma, za učiti se, obravnavajo pa jih v šoli s pomočjo učbenika, ki ga ima učiteljica pri sebi oz. ima verjetno spletni učbenik. Če ga nimajo, je čas, da se posodobijo. Torbe so absolutno pretežke. Da nosijo s seboj stvari, ki jih ne potrebujejo, ne drži, ker sem spremljala tudi jaz, kaj je otrok nosil s seboj. (mama učenca iz 5. D)

Obrazložitev in primeri:

Samo zvezki in knjige za sredin urnik tehtajo 4,5 kilogramov (14 zvezkov in učbenikov). Če temu dodamo še težo lažje šolske torbe, copat in peresnice, bodo učenci v šolo odšli s sedmimi kilogrami tovora. Učenci, ki obiskujejo nemščino (izbirni predmet), imajo v torbi še en zvezek in dva učbenika več, torej je teža torbe blizu osem kilogramov.

Če upoštevamo smernice NIJZ (<https://www.nijz.si/sl/solske-torbe-z-nijimi-povezane-tezave-in-mozne-resitve>), kjer piše, naj šolarji ne nosijo torbe težje od desetine svoje teže, ugotovimo, da že teža zvezkov in učbenikov to presega. Otroci so zdaj v obdobju rasti, zato je redno preobremenjevanje hrbtenice še posebej škodljivo. Da otroka pri desetih letih zvečer, ko leže v posteljo, boli hrbet, je najmanj skrb vzbujajoče.

Starši enega izmed učencev so teden dni vsako jutro stehali torbo, v kateri je imel učenec poleg šolskih zvezkov, učbenikov in delovnih zvezkov še peresnico in včasih športno opremo (samo kratke hlače in majico). Zvezkov in učbenikov za zunajšolske dejavnosti niso tehtali, čeprav jih mora imeti učenec ob določenih dneh s seboj. Prav tako ni bil upoštevan dežnik, ki ga učenec potrebuje ob slabem vremenu, ker v šolo in iz nje hodi sam.

Če vzamemo povprečno težo 10-letnika (32 kilogramov), naj teža torbe ne bi presegala 3,2 kilograma, po tehtanju torbe pa so starši učenca iz našega razreda ugotovili naslednje:

- PON – teža torbe - 6 kg; teža samo zvezkov in učbenikov - 3,8 kg
- TOR – teža torbe - 5,2 kg; teža zvezkov in učbenikov - 2,8 kg
- SRE – teža torbe - 5,5 kg; teža zvezkov in učbenikov - 3,3 kg
- ČET – teža torbe - 6 kg; teža zvezkov in učbenikov - 3,6 kg
- PET – teža torbe - 5,4 kg; teža zvezkov - 3 kg.

Vsak dan je bila torba očitno pretežka. Če bi otrok nosil samo zvezke in učbenike v vrečki, bi bila teža še nekako v okviru priporočenih smernic, z ostalimi potrebščinami pa teža močno presega te smernice.

Vsako leto (z vstopom v višji razred) imajo otroci na urniku več šolskih ur, več predmetov in posledično težjo torbo. Če pogledamo vsebino knjig in delovnih zvezkov, ugotovimo, da so v zadnjih letih šolske knjige postale skoraj slikanice. Če odvzamemo ves balast, ki je privlačen za oči, bi bile šolske knjige lahko bistveno tanjše, s tanjšim papirjem pa tudi neprimerno lažje. In kakšni so učinki dopadljivih knjig na znanje?

Otroci se v šoli učijo o varovanju okolja, na sestankih so učitelji od prvega dne poudarjali, da moramo otroke učiti samostojnosti, naj se otroci čim več gibljejo in hodijo peš. Vse to se lepo sliši, dokler ne ugotoviš, da šolsko torbo učenca v 5. razredu že odrasel komaj dvigne, otrok pa naj bi jo nosil v najboljšem primeru, če je doma zelo blizu šole, vsak dan vsaj 20 minut. Vsa teorija o omejevanju sečnje dreves se podre ob prvi debeli živopisni knjigi z debelim papirjem.

Menimo, da rešitev niso torbe na koleščkih, skiroju ali vsakodnevno spremstvo "nosačev" (staršev). Starejše otroke v šolo spremljajo starši s torbo na rami ali pa jih pripeljejo kar z avtom. Najti bi morali sistemsko rešitev, ker je trend pretežkih torb v zadnjih letih postal vseslovenski problem. Razmisliti bi morali, kaj je za pouk nujno in potrebno. Zvezki bi bili za nekatere predmete gotovo lahko tudi v formatu A5 ali tanjši, če morajo biti A4. Pri izbiri knjig in delovnih zvezkov (ki jih vsaj za nižje razrede OŠ pripravljajo pedagogi), bi bilo dobro upoštevati tudi težo in količino balasta v njih. Z neizbiro literature, ki je zaradi teže neprimerna, bi se sčasoma tudi šolski učbeniki spet zmanjšali na primeren format.

Ker vemo, da so pobude staršev na OŠ Vič v preteklih letih naletele na plodna tla, smo prepričani, da bomo v sodelovanju tudi tokrat našli primerne rešitve, morda ne čez noč, vsekakor pa moramo čim prej nekaj narediti.

ODGOVOR:

Glede na to, da je o teži šolskih torb kar nekaj vprašanj, podajam odgovor za vse.

Z razmišljanjem o balastu v učbenikih in delovnih zvezkih se strinjam, vendar je to področje pristojnega strokovnega sveta, ki daje smernice kakšno literaturo naj posamezni predmeti zajemajo. Morda bo premik na bolje glede teže torbic urejen v bodoče na državni ravni.

Na šoli izvajamo preventivo v smislu navodil učencem.

Učencem učitelji ponudijo možnost, da za predmete, ki niso na urniku naslednji dan ne nosijo domov in nato v šolo, prav tako naj jih pustijo v šoli ali doma.

Učitelje sem ponovno opozoril na perečo problematiko.

3. GLASBENA UMETNOST, 5. RAZRED (5.C)

Zavedam se, da snovi za glasbeno umetnost ne oblikuje šola. Mislim pa, da je vseeno treba jasno in glasno povedati, da je snov pri glasbeni umetnosti za peti razred prezahtevna. Še meni kot ljubiteljskemu glasbeniku se zdi glasbena teorija v petem razredu prezahtevna. Tisti otroci, ki so glasbeniki, naj se glasbeno teorijo učijo v glasbeni šoli. Drugim otrokom pa glasbena teorija v življenju ne bo koristila.

ODGOVOR:

Program pri vseh predmetih poteka po učnem načrtu, učiteljica ne poučuje izven okvirjev programa, nekaj vsebine pa je tudi za splošno razgledanost učencev. (pri zadnjem pisnem ocenjevanju je povprečna ocena 3,92).

4. GOSPODINJSTVO - 5. RAZRED (5.C)

Snov pri gospodinjstvu za peti razred je odveč in zastarela. Mislim, da če je otrok normalno vključen v družinsko življenje, se lahko snov iz učbenika nauči v vsakdanjem življenju.

ODGOVOR:

Učni načrt v 1. polletju 5. razreda je EKONOMIKA GOS. Snov učencem ni tuja. Zaradi tega ima večina učencev GOS rada, ker lahko veliko sodelujejo pri pogovoru iz lastnih izkušenj. Učitelji pa povemo veliko več (novosti, primeri iz prakse, vzgojne poučne zgodbe ...), kot pa je zapisano v učbenikih in s tem snov naredimo bolj zanimivo. Prvo polletje ima še posebej veliko vzgojno noto, kar prispeva tudi k učenčevi samopodobi, razvijanju zdravih vrednot in ugodni razredni klimi. Razlike v razgledanosti učencev so velike.

V prvem polletju smo imeli na šoli tudi hospitacije študentov Pedagoške fakultete (5 tednov), ki še posebej popestrijo naš pouk. S Pedagoško fakulteto sodelujemo že več let...

V drugem polletju je pri GOS tema TEKSTIL, s čimer pa se večina učencev sreča prvič in večina tudi zadnjič. Vsak dan se srečujejo s tekstilom, o njem pa ne vedo skoraj nič. Z drugimi gradivi pa se podrobneje srečajo pri TIT.

Morebitne dobre pobude, smo učitelji pripravljene posredovati naprej profesorjem na Pedagoško fakulteto in kolegom na študijskih skupinah.

5. MRZLO KOSILO

Šolsko kosilo na Tržaški je večkrat mrzlo. Ker plačujemo zanje, naj bodo topli obroki zares topli.

ODGOVOR:

Kosila pripravljamo na Abramovi in jih nato transportiramo na Tržaško v tako imenovanih termo - portih, saj s tem vzdržujemo toplotno verigo. Trudimo se, da ohranjamo tople obroke.

6. GARDEROBA – TRŽAŠKA (2.D)

Starši opažamo, da otroci 2.D puščajo bunde na tleh pri torbah. Ker imajo lokacijo za torbe na hodniku pod oglasnimi tablami in ne v garderobi, se velikokrat zgodi, da vsi hodijo po kakšni bundi ali jakni. V zimskem času je res težko vsak dan prati bunde, tudi zato ker otroci hodijo po njih.

Omenjeno je bilo, da je itak načrtovano, da bunde in jakne ostanejo zgoraj, ampak jih žal učenci nosijo dol pred stopnice in puščajo na tleh na/ob torbah.

Najprej predlagamo, da torbe puščajo pred poličkami za čevlje 2. D, kjer smo na našo pobudo že dobili klopco, ter da se učence posebej opozori, da bunde puščajo zgoraj na obešalnikih.

O tem sem že obvestila pomočnico gospo Zdenko Hosta, ki je v času nogometnega krožka že prisotnim učencem dala jasna navodila, da je prostor za bunde v garderobi telovadnice in ne na tleh (samo učenci 2E so imeli torbe in bunde na svojem mestu, saj so v učilnici spodaj in nimajo teh težav kot 2D).

Dodatno predlagamo, v kolikor je možno, da se predvidi **investicija** za nakup garderobnih omaric na Tržaški. Razmere v garderobi so po mnenju nekaterih staršev neprimerne. Večkrat se v višjih razredih zgodi, da se copati izgubljajo tudi seveda zato ker jih učenci enostavno prestavijo na druge poličke (poročajo starši, ki imajo sorojence v višjih razredih).

ODGOVOR:

Postavitev novih omaric v garderobi ni možna zaradi prostorske stiske. Učenci naj upoštevajo navodila učiteljev in vodstva šole, posledično do takšnih težav ne bo prihajalo.

7. URA ŠPORTA (7.A)

Enako kot že lani otrokom zelo pogosto odpade ura športa, ker so učitelji zaradi taborov pogosto odsotni. Lani je ravnatelj zagotovil, da bodo do konca leta ure nadomestili, pa jih niso. Zakaj problema ne rešijo?

ODGOVOR:

Ure športa za omenjeni oddelek smo v večji meri nadomestili z razpoložljivimi strokovnimi kadri – profesorji športa, vseh ur pa žal ni mogoče ustrezno nadomestiti.

8. ŠPORTNI DAN (7.A)

Zakaj so 23. januarja na športnem dnevu otroke peljali na pohod od Planice do Kranjske Gore, kjer so hodili po asfaltu, kar ni niti koristno, niti prijetno? Obstaja ogromno bolj prijetnih, mehkih poti, zato ne razumem, zakaj so se odločili za asfalt.

ODGOVOR:

Za tovrstni pohod smo se odločili zaradi varnosti učencev. V preteklih letih smo izpeljali pohod iz Planice do Tamarja, tokrat pa je bila pot preveč zaledenela.

9. DELITEV HRANE (7.A)

V petek, 31. 1. 2020, ko so že zaključevali s kosilom, nekaj minut pred zaprtjem jedilnice, je moj sin prosil za še eno palačinko, ki jih je še veliko ostalo, pa mu starejši kuhar ni hotel niti ene dati, ampak ga je grobo odgnal. Zakaj hrane, ki je ostala in jo plačamo starši, ne dovolijo pojesti otrokom, če kdo še malo želi? A zato, da jo zaposleni več odnesejo domov? Res me zanima, kaj z njo storijo. Nimam nič proti, če jo pojedjo zaposleni, če ostane, bolje kot da bi jo zavrgli, ampak najprej bi jo pa morali ponuditi otrokom, če kaj ostane.

ODGOVOR:

Učenci vedno dobijo dodatno porcijo sladice ob 13:30 uri, ko zaključimo s kosili. Tako je bilo tudi omenjeni dan, saj je organizatorica šolske prehrane sama razdelila vsaj

petdeset palačink. Omenjeni oddelek je bil na kosilu ob 12.30 uri in v tem času žal ni dodatnih porcij.

Zaposleni delavci posamezne obroke plačujejo.

Viške posameznih obrokov vedno ponujamo učencem, nekaj pa je žal tudi zavržemo.

10. IZVEDBA TEČAJA ROBOTIKE (2.E)

Ali bi bila opcija, da bi se za otroke organiziral tečaj robotike in sicer v smislu programiranja LEGO robotov? Lego roboti omogočajo programiranja na več zahtevnostnih stopnjah, kar lahko vključuje tudi veliko igr. Take aktivnosti med drugim izvaja npr. Zavod123.

ODGOVOR:

Krožek robotike na naši šoli poteka za učence 8. in 9. razreda. Za mlajše učence te dejavnosti na šoli ni, in jo v letošnjem šolskem letu tudi ne moramo ponuditi. V prihodnje lahko zberemo ponudbe izvajalcev za izvedbo krožka.

POBUDI (3.B)

11. POSTAVITEV KOŠEV

Ali bi bilo možno zamenjati stare koše za smeti na šolskem igrišču na Abramovi? Stari so delno premajhni, delno pa neustrezni, saj so odprtega tipa in kot taki so lahko dostopni za živali (verjetno vrane?), ki smeti razmečejo naokoli, kar hišniku povzroča dodatno delo in daje malomaren vtis šole. Torej, ali bilo možno te zunanje koše za smeti na igrišču Abramove zamenjati z ustrežnejšimi?

ODGOVOR:

Hvala za pobudo.

12. PREKRITJE BLATNIH POVRŠIN – IGRIŠČE ABRAMOVA

Nova igrala na šolskem igrišču na Abramovi so super, vendar se je v neposredni bližini najbolj priljubljenih igral (trampolin, plezalo) travna ruša zaradi preobremenitve tako uničila, da tam sedaj nastajajo velike blatne in spolzke površine. Bi bilo možno te blatne in spolzke površine prekriti, posuti morda s kakšnimi lesenimi sekanci, grobim peskom (ali drugim materialom), da bi bilo igranje zunaj še prijetnejše?

ODGOVOR:

Zavedamo se pereče problematike, zato smo že dogovorjeni z arhitektom in nadzornikom, da se uredi primerna podlaga.

Pripravil: Sašo Vlah, ravnatelj

Predlog sklepa:

SKLEP 20200212-4: Člani Sveta staršev OŠ Vič so se seznanili z odgovori na pobude in vprašanja.