

K6) vprašanja in pobude staršev

8.b

No jaz pa imam en predlog za prihajajoče novo šolsko leto.

Vsi smo že seznanjeni kaj se vse dogaja v državah, ki smo nam zelo blizu (nasilje v po šolah, nošenje prepovedanih stvari,..)

Ukrep: da se učence pred vstopom v šolo , pregledajo torbe, to bi lahko varnostnik opravil ali pa nenapovedano učiteljica.

Seveda z soglasjem staršev, ker nekateri starši, bodo nasprotovali temu.

Odgovor: Učitelji ne smejo pregledovati vsebine šolskih torb, vsekakor pa je zaželeno, da starši večkrat preverite, kaj vaš otrok nosi s seboj v šolo.

8.d in 9.a:

8.d

Zanima nas, kakšno zunanjo podporo imajo učitelji glede ocenjevanja učencev, saj se pogosto dogaja, da je kršen [Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli](#). Eno takih, po pravilniku prepovedanih načinov ocenjevanja je ocenjevanje po delih - delno pridobljene ocene so očitno kršenje pravilnika, ki pa se na šoli redno uporablja pri več predmetih že od razredne stopnje naprej, predvsem pri matematiki.

Odgovor: Učitelji se v okviru aktiva skupaj odločajo na kašen način bodo preverjali in ocenjevali znanje. Učitelji pa tudi vedo, da imajo vso podporo glede predpisov in kriterijev ocenjevanja na ZRSŠ.

9.a

1) Pohvala za organizacijo plesa

Odgovor: Hvala za izrečeno pohvalo.

2) Predlogi - organizacija večdnevni izletov (npr. London) med počitnicami

- skrbite za strokovnost učiteljev

Odgovor: V naslednjem šolskem letu bo za učence osmih in devetih razredov organizirana strokovna ekskurzija v Nemčijo v mesecu septembru ali oktobru 2023.

2) Do obljubljenе spremembe s strani ravnatelja pri poučevanju dopolnilnega predmeta ni prišlo. (Predpostavljamo odgovor v smislu: Ne vemo, o katerih spremembi je govora, dopolnilni pouk smo izpeljali po najboljših močeh.)

Odgovor: Dopolnilni pouk za vse predmete je potekal v vseh razredih in pri vseh predmetih. Verjetno je vprašanje za predmet fizika, za katerega pa navzlic dobri volji, zaradi kadrovskih stisk nismo mogli dodatno organizirati in izpeljati. Verjamem pa, da ste opazili, da je pouk matematike kljub odsotnosti učitelja uspešno izpeljan.

4) Hvala za pavšalne odgovore in (ne)reševanje ocenjevanja pri slovenščini.

Odgovor: Odgovor ste prejeli v mesecu februarju. V kolikor so še dodatna vprašanja, prosim, da se obrnete na aktiv slovenistik.

6.B:

Šolo vljudno naprošamo, da odgovore na vprašanja formulira po sistemu:

a) Kakšno rešitev zagate vidi šola?

b) Do kdaj lahko šola odpravi neustrezno zagato?

c) Kaj bo šola naredila, da do ponavljanja zagate ne prihaja v prihodnje?

1. V mesecu aprilu je bilo plavanje za šeste razrede v zadnjem hipu in brez naknadne obrazložitve odpovedano. Zanima me, kaj se je zgodilo in kdaj bodo učenci nadoknadili zamujeno. Prosim, sporočite nadomestni termin plavanja za 6. razrede.

Odgovor: Program plavanja je v organizaciji Športa Ljubljana. Šola strani organizatorja ni bila obveščena o odpovedi dogodka, kar potrjuje dejstvo, da so učenci z učitelji čakali na avtobus na avtobusni postaji na Satnerjevi ulici.. Nadomestnega datuma za 6. razred še nimamo.

2. Šola mora 1x letno izvesti anketo o zadovoljstvu vseh učencev glede prehrane na šoli (malica, kosilo na šoli). Anketo izpolnijo starši in učenci. Zanimajo me rezultati letos izvedene ankete. Hvala za posredovanje.

Odgovor: Anketo bomo izpeljali v mesecu juniju 2023.

3. Starši opažamo, da se s porastom števila otrok v razredu občutno povečujejo disciplinske težave v razredu in vedenjska odstopanja. Kaj bo šola naredila, da bo disciplinskih težav in vedenjskih odstopanj v prihajajočem letu manj oz. da se bodo tovrstne problematike reševale hitreje in bolj uspešno za vse vpletene (preventiva in »kurativa«?) Zahvaljujem se vam za posredovanje konkretnih predlogov.

Odgovor: Zaposleni na šoli morebitna vedenjska odstopanja učencev rešujemo sproti in to samo z vpletenimi učenci in starši, skladno z vzgojnim načrtom šole v skladu s Protokolom o preprečevanju medvrstniškega nasilja v VIZ.

Glede preprečevanja nasilja in preventive pa šola nudi in izvaja številna predavanja in delavnice za učence.

Na šoli že vrsto leto sodelujemo z mladinsko zvezo Brez izgovorov –No Excuse, ki ob petkih med razrednimi urami izvajajo preventivne dejavnosti v smeri preprečevanja odvisnosti, nasilja, ustreznega reševanja konfliktov.

Na vpogled prilagam tabelo preventivnih dejavnosti v letošnjem koledarskem letu 2023.

V šolskem letu 2022/23 izvajamo tudi trening čuječnosti, jogo za boljše počutje – razredna stopnja in plesno gibalne delavnice za predmetno stopnjo.

Naslov programa	Vključeni oddelki (v vsako vrstico en razred)	Termin izvedbe (datum in ura)
HVALA	5.c	jeseni 2023
DUŠEVNO ZDRAVJE	5.C	jeseni 2023
SPLETNO NASILJE	5.C	jeseni 2023
UPRAVLJANJE S ČASOM	6.B	9. 6., 11:35 - 12:20
EMPATIJA	6.B	16. 6. 2023, 11:35 - 12:20
GRADNJA SKUPINSKE DINAMIKE	6.B	jeseni 2023
REŠEVANJE PROBLEMOV	6.B	jeseni 2023
POSTAVLJANJE CILJEV	6.B	jeseni 2023
DUŠEVNO ZDRAVJE	6.C	21. 4., 11:35 - 12:20, 9. 6., 11:35 - 12:20
SPLETNO NASILJE	6.C	jeseni 2023
HVALA	6.C	jeseni 2023
SPLETNO NASILJE	6.E	7. 4., 11:35 - 12:20, 16. 6., 11:35 - 12:20
GRADNJA SKUPINSKE DINAMIKE	7.A	14. 4., 11:35 - 12:20
URAVNAVANJE ČUSTEV	7.A	19. 5., 11:35 - 12:20
VRSTNIŠKA PRIPADNOST IN VPLIV	7.A	2. 6., 11:35 - 12:20
REŠEVANJE PROBLEMOV	7.B	26. 5., 11:35 - 12:20
DIGITALNA SAMOPODOBA	7.B	2. 6., 11:35 - 12:20
GRADNJA SKUPINSKE DINAMIKE	7.B	jeseni 2023
UČINKOVITA KOMUNIKACIJA	7.B	jeseni 2023
ENERGIJSKE PIJAČE	7.B	jeseni 2023
SPLETNE FACE	7.B	jeseni 2023

HVALA	7.B	jeseni 2023
VRSTNIŠKA PRIPADNOST IN VPLIV	7.C	12. 5., 11:35 - 12:20
GRADNJA SKUPINSKE DINAMIKE	7.C	19. 5., 11:35 - 12:20
URAVNAVNIJE ČUSTEV	7.C	26. 5., 11:35 - 12:20
HVALA	7.D	19. 5., 11:35 - 12:20, 26. 5., 11:35 - 12:20
ELEKTRONSKE CIGARETE	7.D	2. 6., 11:35 - 12:20
SPLETNO NASILJE	7.D	jeseni 2023
SPREJEMANJE ODLOČITEV	7.D	jeseni 2023
ENERGIJSKE PIJAČE	7.D	jeseni 2023
REŠEVANJE PROBLEMOV	7.E	jeseni 2023
UČINKOVITA KOMUNIKACIJA	7.E	16. 6. 2023, 11:35 - 12:20
GRADNJA SKUPINSKE DINAMIKE	7.E	2. 6., 11:35 - 12:20
EMPATIJA	7.E	jeseni 2023
VRSTNIŠKA PRIPADNOST IN VPLIV	8.B	26. 5., 11:35 - 12:20
GRADNJA SKUPINSKE DINAMIKE	8.B	jeseni 2023
URAVNAVNIJE ČUSTEV	8.B	jeseni 2023
SPLETNO NASILJE	9.B	12. 5., 11:35 - 12:20
DIGITALNA SAMOPODOBA	9.B	14. 4., 11:35 - 12:20
ZDRAVA PREHRANA	9.B	21. 4., 11:35 - 12:20
GIBANJE	9.B	16. 6. 2023, 11:35 - 12:20
ENERGIJSKE PIJAČE	9.B	7. 4., 11:35 - 12:20
KONOPLJA ZA OŠ	9.B	9. 6., 11:35 - 12:20
KONOPLJA ZA OŠ	9.C	12. 5., 11:35 - 12:20
DUŠEVNO ZDRAVJE	9.C	14. 4., 11:35 - 12:20, 9. 6., 11:35 - 12:20
ENERGIJSKE PIJAČE	9.C	21. 4., 11:35 - 12:20
DIGITALNA SAMOPODOBA	9.C	16. 6. 2023, 11:35 - 12:20
STRES	9.C	7. 4., 11:35 - 12:20

Prav tako v letošnjem šolskem letu izvajamo program za preprečevanje nasilja v prvih razredih Šola ni šala.

4. Roditeljski sestanki: Starši opažamo, da je na roditeljskih sestankih včasih morda preveč poudarka in časa namenjeno občin formalnostim (podajanje datumov, učne snovi etc.), kar bi si starši lahko prebrali že pred samimi roditeljskim sestankom, če bi dobili le-to predhodno posredovano (npr. na mail), premalo pa je pogovora, dialoga, izmenjave mnenj in poudarka na vzgojni tematiki, vprašanjem, povezanih s socialnimi kompetencami razreda (kolegialnost, povezanost, team-building, ... disciplinske težave etc.) Ali bi bilo možno, da nam razredničarke formalno vsebino (ki jo imajo že spisano v digitalni obliki, največkrat v powerpoint prezentaciji) posredujejo nekaj dni pred roditeljskim sestankom na mail in se ta formalni del odvrti malce hitreje in nam več časa ostane za konkretna vprašanja, izmenjavo mnenj, dialog o vzgojnih temah in socialnih kompetencah razreda, kjer bi lahko v boljši navezavi učitelj(i) – starši skupaj dosegli morda boljše učinke/rezultate? Včasih se mi zdi, da je omemba vzgojnih tem in socialnih kompetenc razreda potisnjena (preveč) na stran in da je to skorajda tabu tema, kar je velika škoda. Kako bi lahko to izboljšali?

Odgovor: Hvala za predloge s katerimi bom seznanil razrednike.

4. Starši opažamo, da so socialne kompetence nekaterih razredov pomanjkljive: npr. medsebojna povezanost, kolegialnost, medsebojna pomoč, spoštljivi odnosi,... (Npr. včasih je celo težko dobiti zapiske, če si manjkal v šoli.) Kako in s kakšnimi programi, vsebinami, ... bi lahko šola učencem pomagala pri kakovostnejši izgradnji socialnih kompetenc znotraj razredne skupnosti, ki omogočajo, da nek razred (dovolj) dobro funkcionira kot celota? Zahvaljujem se vam za posredovanje konkretnih predlogov.

Odgovor: Razredniki v okviru razrednih ur v sodelovanju s šolsko svetovalno službo izvajajo tudi trening socialnih veščin, vsekakor pa je na tem področju nujno potrebno, da starši omenjene veščine krepijo znotraj družine. Na šoli izvajamo tudi vrsto dejavnosti za izboljšanje šolske klime in občutka pripadnosti kot so prostovoljstvo, tutorstvo, šolski ples, Vič ima talent, dan za spremembe.

5. Ali bo šola seznam za popoldanske prostočasne dejavnosti (ki se odvijajo v prostorih šole / interni in eksterni izvajalci) za šolsko leto 23/24 lahko, kot obljubljeno septembra 22, objavila že konec meseca junija 23 ali vsaj zadnji teden avgusta 23?

Odgovor: Prijave za interesne dejavnosti na šoli učenci prejeli v mesecu juniju 2023.

6. Pohvalila bi izvedbo in organizacijo šolskega plesa letos za predmetno stopnjo. Učenci in učenke so bili navdušeni nad dogodkom. Želijo si več takih dogodkov. Bo ples organiziran tudi naslednje šolsko leto?

Odgovor: Hvala za pohvalo. Vsekakor se bomo potrudili, da ples izvedemo tudi v naslednjem šolskem letu.

2.d

1. Zasedli smo, da naj bi Ministrstvo vsaki osnovni šoli v Sloveniji namenilo določen (namenski) znesek denarja, za spodbujanje športa učencev na posamezni šoli.

Ste se morda na razpis prijavi, prosim pa tudi za podatek, kako boste ta denar razporedili, da bodo otroci imeli več ur športne vzgoje?

Odgovor: Šola se ni prijavila na ponujeni razpis, saj bomo dodatne ure športa ponudili v okviru dodatnih interesnih dejavnosti. Prijavili pa smo se na projekt Šolski šport – interesne dejavnosti sofinancirane s strani Mol-a.

2. Ob začetku šolskega leta je g. župan Zoran Janković na ljubljanske osnovne šole poslal dopis, v katerem jih je pozval, da se šole vključijo v postopek za pridobitev LGBT certifikata. Gre za certifikat, s katerim bi se šole zavezale, da bodo v svojem okolju »osveščale« za »boljše razumevanje temeljnih človekovih pravic LGBT-oseb. Prosim vas za odgovor, kako se je vodstvo šole odločilo v tem primeru.

Odgovor: Vključevanje in ne izključevanje različnih društev mora nujno potekati. Za omenjeno pridobitev certifikata aktivnosti še ne potekajo.

Vprašanja:

1. Ali je opcija, da se čas govornih ur podaljša z 10 minut na več (se mi zdi čas za določene tematike prekratek, sploh, če npr. so kakšne težave) in pa da bi otrok prišel zraven na govorilne?

Odgovor: V primeru, da je potreben daljši pogovor s starši, vas posamezni učitelj povabi na individualno govorilno uro.

2. V čem je težava, če otrok je kosilo malo dlje? Ali ni zdravo, da se je počasi? Ne pa da se preganja otroke, da hitro pojedjo.

Odgovor: Večina učencev imajo navadno dovolj časa, da zaužijejo obrok.

Pobude:

1. Ali je opcija, da se otroke motivira s pozitivno motivacijo in ne samo s kritiko? Npr. izjave "več bo treba vaditi doma, ipd." (s tem, da nimamo niti usmeritev od učiteljev, na kakšen način in kako naj bi se tega vadenja doma lotili; za primer, po drugih šolah dajo navodila, vaje hitrega seštevanja do 10 do 20 ipd.), namesto tega predlagam, da se ob pojavu težave s starši opravi srečanje, na katerem se individualno za vsakega otroka izpostavi možne rešitve, da bo optimalen razvoj. Sicer vem, da je to za trenutno šolsko leto že prepozno, pa vseeno.

Odgovor: Praksa na šoli je, da ob pojavu učnih težav učitelj pokliče starše na sestanek, kjer se naredi načrt kako težave razrešiti, saj se mora učence vključiti v oblike pomoči, ki jih nudi šola.

Istočasno učitelji navajajo učence za samostojno delo tako v šoli kot doma.

2. Več empatije s strani učiteljev, da ne štejejo samo ne samo učni dosežki in rezultati - predvsem, da če se vidi, da učenec ne zmore dosežati toliko, da se ga pohvali njegovemu dosežku primerno, ne pa da se hvali samo in zgolj tiste, ki so 100% pri doseganju rezultatov.

Odgovor: Na šoli cenimo tako učne rezultate kot posamezni napredek učenca, saj jih podpiramo tako pri športnih in tudi ostalih dejavnostih.

3. Ob predlogu učiteljic, da otrok potrebuje strokovno dodatno učno pomoč, pričakujem večji obseg sodelovanja strokovno podpornih služb šole.

Odgovor: Svetovalna služba je vpletena v razreševanje težav posameznih učencev. V postopku usmerjanja svetuje staršem, saj v sodelovanju z razrednikom piše potrebna poročila za postopek usmerjanja.

5.d

jaz bi imel eno pripombo, ki se sicer ne tiče čisto šolskega dela in je predvsem moje mnenje: v nabiralnike dobivamo razne reklame, tudi vabila na neke "kvazi" medicinske preiskave s katerimi želijo dobiti na limance predvsem starejše in takih prijemov nevajene stranke. Taka praksa je sicer verjetno čisto legalna, ni pa mi všeč, da se te dejavnosti izvajajo v prostorih osnovne šole. Te preiskave so sicer brezplačne (kar bi bilo družbeno koristno in bi tako šolski prostori služili skupnosti), vendar je v ozadju prodaja (izredno dragih) prehranskih dopolnil. Za eno od teh ponudb vem, da stane krepko čez 1000 EUR, ki pa jo našim ostarelim prodajo z lepim popustom in na obroke, kar pa je še vedno nekajkrat dražje, kot podobna zadeva preverjene kakovosti v lekarni. Ena od teh zadev je predvidena tudi v četrtek, 1.6.2023 v popoldanskem času.

Predlagal bi, da vodstvo šole bolje premisli, komu in za kakšen namen dovoljuje uporabo šolskih prostorov.

Odgovor: Hvala za vaše mnenje. Vsa brezplačne popoldanske dejavnosti so dodana vrednost za občane, starejše in mlajše, sami pa se odločijo ali bodo takšno dejavnost obiskali.

7.c

Prosim za informacijo, kdaj se načrtuje izvedba posodobitev oziroma prenova igrišč (nogometo igrišče, igrišče za košarko, odbojko, atletska steza ...) na Abramovi in katere posodobitve so načrtovane (npr. plezalna stena, preplastitev igrišč ipd.)?

Odgovor: Sama prenova igrišča na Abramovi se bo izvajala postopno. Tako bomo letos poleti pridobili peskovnik za najmlajše, zunanjo plezalno steno na južni strani telovadnice, novi piknik in koše za smeti, atletske steze pa bomo prenovili na nadaljevanju saj jo bomo tudi krožno podaljšali. Ko bo le to zaključeno, bomo obnovili še igrišča.

2.a

Prosim vas za pojasnilo, zakaj niste starše otrok predhodno obvestili, da bodo otroci pred/med poukom imeli minuto molka v spomin za vse žrtve strelskega napada v Beogradu? Menim, da bi morali tako pomembno novico najprej sporočiti staršem, da bi se o tem doma z otroki prej pogovorili; otroci so stari 7 let.

Odgovor: Dne, 10. 5. 2023 smo na šolo prejeli okrožnico, da bo dne, 12. 5. 2023 na vseh slovenskih šolah potekal Dan kulture nenasilja in strpnosti, kar smo na šoli tudi izvedli. Verjamem, da ste informacijo o dnevu nenasilja ste pred nami zasledili že v vseh občilih preden smo prejeli okrožnico.

8.a

1. Zakaj učitelji ne preverjajo domačih nalog iz učnih listov, kjer učenci nimajo rešitev, prav tako jih ne preverijo v šoli? Čemu je taka domača naloga namenjena, če učenec ne ve ali je naredil pravilno ali ne?

Odgovor: Posamezne učitelje bom na to opozoril.

2. Odnos nadomestnega učitelja zgodovine, g. Artiča: bi šola lahko preverila kako poteka pouk pri njegovih urah zgodovine? Učitelj jim ponavlja, da pri njemu prisotnost ni potrebna, da bo on vseeno za to dobil plačilo. Prav tako je zaskrbljujoče njegovo podajanje snovi, brez ustreznih zapisov v zvezek. (V tem trenutku je to komentar le enega starša iz našega razreda, zato relevantnost težko ocenim).

Odgovor: Nadomestni učitelj poučuje skladno z učnim načrtom, utira začetniške korake poučevanja, zato smo se z njim pogovorili o izvedbi in metodah dela pri pouku.

3. Šolska prehrana: porcije šolskega kosila ne zadostujejo za fante predmetne stopnje. Ko učenec prosi za več, ne dobi. Ali je možno doplačati več, da bi učenec dobil dovolj veliko porcijo?

Odgovor: Vsak učenec prejme porcijo obroka skladno z normativom. V kolikor učenec želi prejeti še več hrane, gre lahko po dodatni obrok.

2.C

- Pohvalila bi delo, profesionalnost in kompetence učiteljice Tjaše Mirtić: otroci radi hodijo v šolo, učiteljici je uspelo povezati razred, njena komunikacija z otroci in starši je spoštljiva, topla, profesionalna, celostno zajema in spremlja razvoj otroka in posebnosti razreda kot celote in staršem daje konkretne povratne informacije glede naših otrok (kognitivni razvoj, psiho-socialni razvoj, motorika, govor/pisanje/branje, učne navade...); je pozorna in skrbna in opazi, opozori na morebitne težave in zna uspešno reševati vzgojne momente, ko se le-ti pojavijo.

- Pohvala tudi učiteljici podaljšanega bivanja Amadeji Nadrah: vzpostavila je lep odnos z učenci in starši, otroci gredo na igrišče, v šoli naredijo domačo nalogo, poskrbi tudi za fakultativne kreativne vsebine med PB-jem (za katere morda med poukom zmanjka časa), dopušča prosto igro, zna vzpostaviti mirno, a sproščeno klimo v razredu, staršem daje konkretne povratne informacije,...

Odgovor: Hvala, pohvala bo prenesena učiteljicama.

- Sprememba namembnosti prostora nekdanje knjižnice: Prejšnje leto je bila knjižnica zaradi prostorske stiske na šoli preseljena v avlo šole. V prvotnem prostoru knjižnice naj bi se v šolskem letu 22/23 uredil pomožni telovadni prostor, saj so morali učenci zaradi preobremenjenosti telovadnic »telovaditi« tudi v razredu in na hodnikih šole. Zanima me, ali je ta prostor sedaj preurejen v pomožni prostor za telovadbo oz. kaj bo nadaljnja namembnost tega prostora in do kdaj bo to realizirano?

Odgovor: Pomožni prostor bo še vedno učilnica za slovenščino, vendar bomo tudi v bodoče uredili urnik tako, da lahko vsi učenci telovadijo v telovadnici in tako bo tudi v bodoče.

- Zanima me investicijski načrt za šolsko leto v izteku (22/23) in analiza realizacije tega investicijskega načrta za šolsko leto 22/23: torej kaj je že bilo realizirano in kaj bo še realizirano do jeseni 23, predvsem z ozirom na vedno večjo prostorsko stisko te šole?

Odgovor: Kar se tiče investicijskega načrta za lansko leto je le ta zaključen, obrazložitev investicijskega vzdrževanja pa je opisana v poročilu ravnatelja.

- Ali bi lahko v Letnem delovnem načrtu 23/24 v ločeni rubriki opredelili: Prostorsko stisko na OŠ Vič? Glede na pogoje dela (premalo telovadnih prostorov; premajhna jedilnica glede na število vpisanih otrok; izvedba kosila po strogem režimu, prehranjevanje (kosila) po razredih in hodnikih te šole, izvajanje telovadbe v razredih in hodnikih te šole, nenehno spreminjanje namembnosti posameznih prostorov (garderoba-> fitness soba-> učilnica; knjižnica-> pomožni telovadni prostor (?)) bi bilo to vendarle nujno potrebno?

Odgovor: Odgovor bom podal ustno na seji Sveta staršev OŠ Vič.

- OŠ Vič in OŠ Vrhovci sta zaradi nerealizirane izgradnje nove šole za sosesko Novo Brdo preobremenjeni in na pragu svojih zmogljivosti. OŠ Vrhovci je tako polna, da bodo morali menda v naslednjem šolskem letu pouk za dva razreda izvajati na eksterni lokaciji (morda v prostorih Tehnološkega parka). Zanima me, ali se lahko to v prihodnjih letih pripeti tudi OŠ Vič? Je OŠ Vič v sodelovanju z MOL glede številčnosti vpisa v naslednjih letih naredila analizo, iz katere je razvidno, da se to na OŠ Vič v prihodnjih letih, do izgradnje nove šole, (ne) bo zgodilo?

Odgovor: Po trenutno razpoložljivih podatkih do zgoraj opisane situacije na OŠ Vič ne bi smelo priti.

- Ali lahko na MOL-u poizveste in nam posredujete ažurne informacije, kako daleč je MOL v dogovarjanju z Ministrstvom za šolstvo glede izgradnje nove šole in razpisa arhitekturnega natečaja za novo šolo (datum)? Kako velika bo ta šola za izvajanje javnega programa in ali se bo z izgradnjo nove šole ustrezno spremenil tudi šolski okoliš OŠ Vrhovci in bo po novem obsegal celotno območje nove soseske? Hvala za odgovor.

Odgovor: Posredujem odgovor MOL-a.

Izvedba natečaja se je iz predvidene objave v letu 2022 premaknila zaradi pobude in prošnje pristojnega ministrstva za izobraževanje za preverbo možnosti morebitne umestitve programa evropske šole v nov objekt – trenutno so v teku programska usklajevanja (*obseg za izvajanje posameznega programa še ni določen*), vsekakor pa smo na MOL pobudo pozdravili tako z vidika možnosti dodatne programske sinergije in obogatitve kot z vidika racionalnosti in gospodarnosti. Natečajno nalogo bomo pripravili in objavili še letos. Sama izvedba projekta pa bo v primeru sodelovanja z državo v skladu s potrebami in proračunskimi zmogljivosti tako MOL kot MVI sledila do leta 2025, v kolikor bodo tako narekovale vse objektivne okoliščine, prioritete in potrebe, s katerimi zagotavljamo enakomeren razvoj, vlaganja in enake pogoje za vse prebivalce Ljubljane.

- V današnjem času je velik poudarek na kreativnem mišljenju v najširšem smislu in vzpodbujanju le-tega. Bi lahko tudi na OŠ Vič ponudili v naslednjem šolskem letu v (zgodnjih) popoldanskih urah katerega od teh programov (npr. NTC tečaje ali kaj podobnega

), ki se izvajajo že na mnogih slovenskih osnovnih šolah? Morda šola sama poda nekaj tovrstnih predlogov in prouči možnost uvedbe takih programov? Hvala.

Odgovor: Za naslednje šolsko leto predloge še zbiramo.

6.C

Trenutno OŠ Vič ne omogoča odjave prehrane za tekoči dan. Na šolski spletni strani piše, da je obrok »pravočasno objavljen, če se ga objavi vsaj en delovni dan prej in sicer do 8.00 ure.« V primeru, da otrok zboli med vikendom in ga zato v ponedeljek ne bo v šolo, bi starši to morali vedeti že v petek zjutraj (kar pa ni vedno mogoče) in takrat objavit obrok za ponedeljek.

Po informacijah enih staršev je na OŠ Šmartno pod Šmarno goro možno objaviti obrok za tekoči dan. Sistem deluje tako, da je v eAsistentu zavihek »prehrana«, v katerem ima učenec označeno prehrano za celotno šolsko leto in starš po želji objavlja obroke. Ali lahko OŠ Vič preveri to možnost s ponudnikom eAsistenta in vpelje tak način tudi v OŠ Vič in kdaj bi lahko bilo uvedeno?

Odgovor: Vsa hrana za naslednji dan je že naročena dan ali dva pred tem, zato obroka ni možno objaviti isti dan.

Naslednje vprašanje je vezano na nedavni tragični dogodek streljanja v OŠ v Beogradu: Kako OŠ Vič skrbi za varnost učencev in osebja? Ali so zaposleni, zlasti učitelji že imeli kakšno usposabljanje za ravnanje v takih nasilnih primerih? V smislu zgodnjega prepoznavanja nasilneža in eventualnega poskušanja umiritve situacije oz. ravnanje z nasilnežem; kaj je najbolje storiti v takih situacijah; kaj se odsvetuje v takih situacijah; kako najbolje zaščititi sebe in otroke itd.? Ali ima OŠ Vič že pripravljen krizni načrt za tak primer, v katerem je jasno napisano, kako in kaj v taki situaciji, vključno s komuniciranjem z državnimi organi, otroki, starši, mediji, ...? Kaj je šola že naredila in kaj še bo, da bodo vsi najbolje pripravljeni na tak dogodek, če bi do njega prišlo, čeprav upamo, da do česa takega ne bo prišlo nikjer nikoli več.

Odgovor: Šola se v posameznih primerih obrne na pristojne inštitucije – CSD, policija in interventna služba (Mladinski dom Jarše), ki nam tudi pomagajo v okviru njihovih pristojnosti. Imeli smo že primere nasilja na šoli in smo ga tudi uspešno rešili.

6.e

Knjižnica OŠ Vič na Abramovi je prejemnica Plečnikove nagrade. Zanima me, kako se na višji stopnji spodbuja obisk šolske knjižnice, spodbuja branje (kakšne so motivacijske oblike za uporabnike)? Vloga knjižnice je pomembna pri razvoju bralne pismenosti, ne le vloga učitelja za slovenski jezik. Zakaj je knjižnica zaprta, ko se pouk zaključuje? Učenci imajo 6-7 ur pouka, kratki odmori so absolutno premalo za obisk. Morda razmislek za prihodnje šolsko leto.

Odgovor: Trenutno delovno mesto knjižničarke je sistemizirano 75% deleža delovnega časa tako, da knjižničarka dopolnjuje tudi v oddelku OPB, sicer pa je knjižnica odprta do 12.30.

3.b

Stopnice na Abramovi, ki vodijo v 1. nadstropje so precej nevarne. Občasno kakšnemu učencu zdrsne na njih.

Bi se dalo kako urediti, da bi bile bolj varne in da ne bi prihajalo do poškodb. Vodstvo šole je bilo tudi že obveščeno. Zanima nas, ali se je že kaj uredilo.

Odgovor: Glede varnosti stopnic bo le te preveril izvajalec iz varstva pri delu.

7.E

Želim, da moje pisanje ne vzamete osebno, ker je namenjeno neaktivnosti zaposlenim na šoli. Pišem v zvezi s tem, kar se dogaja na naši šoli in tudi zelo blizu nas.

Sam odgovor šole je tipična floskula, iz katere jasno izhaja, da naša šola na področju nasilja ni naredila natanko nič in očitno tudi ne namerava. Pavšalen odgovor kaže na to, da se s prihajajočim nasiljem sploh ne ukvarja, ne izobražuje ne učiteljev, kaj šele otrok ali omogoči dodatnih izobraževanj v smislu delavnic ali predavanj za starše. Imam občutek, da se jim sploh ne da v tej smeri ne razmišljati, kaj šele razširiti obzorja. Vemo, da je nasilje na šoli, očitno in hvala Bogu, da še ni eskaliralo do take mere, da bi bil potreben preplah. Ker pa imam otroke na šoli, me skrbi zanje in njihovo varnost. Še bolj pa sedaj, ko spoznavam, da se zaposleni s tem resnično ne ukvarjajo. Ko bo prišlo do hujšega problema, bo prepozno. Takrat tudi odgovor, da je premalo kadra in da je šola zadostila zakonskim zahtevam, ne bo pomenil NIČESAR.

Ideja o mešanju razredov in to v osmem razredu, kaže na to, da učitelji/šola v zvezi z zgoraj navedenim sploh ne vedo, kako reševati probleme.

samo vprašanje časa je, kdaj bo tudi na naši šoli izbruh nasilja. Zanima me, kako namerava šola to preprečiti? V kakšni smeri sploh gre naša šola?

Pavšalen odgovor, da obstaja ničelna toleranca do nasilja, je naravnost smešen. Verjamem, da pri veliki večini staršev in družin obstaja ničelna toleranca do nasilja. Tudi v naši, ampak to zame, ki pošiljam otroka vsak dan v šolo, ne zadostuje. Tudi šoli in ostalim staršem ne sem zadostiti. Kot starš pričakujem tudi kakšno pojasnilo+ več. Mene zanima, kaj dela šola na tem, da bo mojega otroka in druge lahko zaščitila? V konkretnem primeru, če se straši ne bi uprli, bi prejeli otroke s težavami v razred, torej bi določene probleme prenašali še v druge razrede. To ni rešitev, ne? Glede na to, kaj se okoli nas dogaja, bi bilo prav, da se šola na tem področju zmiga, po potrebi poišče zunanje strokovnjake, starše, da pomagajo pri tem. Kako se nameravajo lotiti problemov, kot se je zgodil prejšnji teden v Srbiji?

Odgovor: Ko govorimo o medvrstniškem nasilju govorimo o nasilju nad vrstniki, kjer gre za različne oblike namernih agresivnih ravnanj, ki jih vrstnik ali skupina vrstnikov izvaja nad posameznim otrokom oziroma mladostnikom. Oblike medvrstniškega nasilja so različne, tako kot so različni načini njegovega izvajanja. (verbalno, fizično, spletno, itd.). Gre za več plastno težavo, ki se jo lahko razrešujemo samo ob konstruktivnem sodelovanju z starši tako žrtve, kot otroka, ki nasilje izvaja. Zadnji je za šolo lahko velikokrat težava, saj velikokrat starši 'nasilnih' učencev ščitijo svoje otroke, grozijo šoli in so verbalno nasilni tudi do strokovnega kadra.

Otrok ali mladostnik, ki je žrtev nasilja, je **ujet v mrežo nasilnega ravnanja vrstnika** oziroma vrstnikov. Velikokrat je ustrahovan in ga je strah povedati, kaj se mu dogaja tako v šoli kot doma.

Na šoli nudimo varni prostor za žrtve, kjer bi lahko o svoji izkušnji spregovorili.

V primeru nasilja uporabljamo Protokol ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno izobraževalnih zavodih (Zavod RS za šolstvo) in Vzgojni načrt Osnovne šole Vič.

Protokol ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno izobraževalnih zavodih določa naslednje korake ob zaznavi nasilja:

UKREPANJE OB MEDVRSTNIŠKEM NASILJU

Takojšnja intervencija

Naloge strokovnega delavca, ki je zaznal nasilje

Strokovni delavec ali drug delavec VIZ, ki je zaznal nasilje ali je bil o njem obveščen: takoj poskrbi za varnost in zdravje otrok tako, da:

- izvede vse potrebne ukrepe za zaščito otroka žrtve,
- če je potrebno, pokliče nujno zdravniško pomoč in o poškodbi obvesti otrokove starše,
- se pogovori z otrokom, ki je bil žrtev nasilja in mu nudi čustveno oporo,
- isti dan, izjemoma, če okoliščine tega ne dopuščajo, naslednji dan po zaznavi nasilja
- o dogodku obvesti ravnatelja, razrednika vseh vpletenih otrok, šolsko svetovalno službo in starše,
- naredi zapis dogodka in ga posreduje šolski svetovalni službi.

Naloge šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba isti oz. najpozneje naslednji delovni dan po zaznavi nasilja:

- po potrebi oblikuje načrt za preprečitev nadaljevanja nasilja,
- ločeno se pogovori z otrokom žrtvijo in povzročiteljem nasilja in po potrebi z opazovalci dogodka ter izdela zapis pogovora z namenom razjasnitve situacije.

c. Naloge vodstva VIZ

V odsotnosti šolske svetovalne službe, ali če šolska svetovalna služba oceni, da je to potrebno, ločene pogovore iz prejšnjega odstavka opravi ravnatelj ali pomočnik ravnatelja

Procesna intervencija

a. Naloge šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba na podlagi pridobljenih informacij prične s svetovalnim delom z otrokom žrtvijo in povzročiteljem nasilja. Na pogovor povabi tudi starše.

Po Vzgojnem načrt Osnovne šole Vič, fizično, spolno nasilje spada pod težje kršitve, učenec, ki je nasilje izvajal dobi vzgojni opomin. Pripravi se Individualiziran vzgojni načrt za učenca, s točno navedenimi aktivnostmi, ki bi ponovitev nasilja preprečile. Če se fizično nasilje ponavlja, obvestimo CSD.

Po Zakonu o Osnovni šoli v 54. člen citira, da se učenca lahko prešola po prejemu treh vzgojnih opominov.

Prešolanje (54. člen)

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev:

- če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali ;
- če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje centra za socialno delo ter **soglasje šole**, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih inštitucij.

Če učenec prejme tri vzgojne opomine, ga šola lahko prešola, brez soglasja staršev. Hkrati pa je matična šola dolžna učencu, ki je šolo obvezen poiskati novo šolo. Velikokrat smo pri tem neuspešni, saj druge šole vedenjsko težavnih učencev ne želijo sprejeti.

Pri preprečevanju dogodkov kot je bil v Srbiji, šola nujno potrebuje tudi sodelovanje staršev. Pomembna je primarna socializacija, ki jo otrok pridobi v družini (vrednote, prepričanje, vzgoja, odnos do šole in učiteljev). Te vsebine potem prenaša v šolski prostor. Izrednega pomena je, da če otrok v šoli krši šolska pravila naj starši sodelujejo s šolo pri vzgojnem ukrepanju, izkazujejo pozitivno naravnost in šolo pri kaznovanju otroka podprejo. V tem primeru se bo nezaželeno vedenje zmanjšalo oz. zaustavilo. Če se otrok v svoji primarni družini počuti varno, bo lažje zaupal tudi staršem, ko je žrtev nasilja.

V šoli imamo ničelno toleranco do uporabe mobitelov. Izrednega pomena pri preprečevanju nasilja (spletnega in fizičnega) je tudi omejevanje in kontrola uporabe mobitela pri otrocih. Velikokrat se konflikti iz spleta, prenašajo v šolsko okolje. Prekomerna uporaba digitalnih naprav, igranje nasilnih video igrice, doprinese k porastu nasilja v šolskih prostorih. Šola se poslužuje vseh naštetih protokolov.

6D

Imam nekaj vprašanj v glavi, morda ste se kaj podobnega že pogovarjali pa sem samo jaz premalo informiran....

Skratka zanima me vizija Viča, ali bodo organizirali kakšne bolj praktične delavnice, tečaje,...v šolskem koledarskem letu in/ali pa med polet. počitnicami; npr programiranje, fizika, elektro, astronomija... in pa kaksne bolj tehnicne, prakticne delavnice, tecaje...

Zaenkrat sem dobil le vabilo na tečaj angleščine za 6 razred

Ali je še kaj najavljeno pa jaz nisem zasledil?

Bi lahko prejeli načrt ted dodatnih praktičnih delavnic za prihajajoče poletne počitnice in šolsko leto 23/24 vnaprej?

Odgovor: Mel letošnjimi šolskimi počitnicami bo na šoli potekal tečaj angleščine, ostale dejavnosti niso predvidene, saj se mora na šoli izvajati vzdrževalno čistilna dela, prav tako pa izvajalci, ki jih naštevate, počitniške dejavnosti izvajajo na svojih sedežih.

4C

Ali bi se dalo kaj narediti glede višine pisoarjev na WCjih na Abramovi, ker, kakor piše oče, jih manjši dečki ne dosežejo in zato urinirajo v WC in posledično naj bi bile WC školjke precej umazane.

Odgovor: V pritličju šole na Tržaški se pisoarji za učence 1. in 2. razreda nameščeni na nižji višini, prav tako tudi v prvem nadstropju.

Prav tako so na Abramovi pisoarji nameščeni na predpisano višino.

4A

Starši 4.a razreda bi se želeli iskreno zahvaliti učiteljici Tini Klopčič Dobrič.

Razred je zopet povezala v neko celoto, dvignila učni uspeh in predvsem veliki večini povrnila veselje do šolanja. Vidi se, da svoje delo rada opravlja, čeprav je polno preprek, čuti učence in jim nastavi tudi ramo za jok. Pusti jim biti otroci v polnem pomenu in jih hkrati zna vzpodbuditi, okregati ali nagraditi, ko je to potrebno. Super je, da vidi izven okvirjev učnega

načrta in jim snov poda tudi na način, da spoznajo življenje. Takšna učiteljica sigurno naredi boljše ljudi za prihodnost. Zato iskrena hvala."

Odgovor: Pohvalo bom prenesel razredničarki.

6E

Predlog: "šola naj poskrbi ustrezne škatle, ki bodo na katedru v vsakem razredu (od 6 razreda dalje). V te škatle se odloži telefone in otroci jih dobijo nazaj ob koncu ure oz bolje po koncu pouka v zbornici. Če imajo te stvari urejene v srednjih šolah ne vem zakaj to ni urejeno v OŠ"

Odgovor: Žal škatel ne bomo namestili. Potrebno je upoštevati navodila šole in svoje mobilne aparate izklopiti ob prihodu v šolo in jih pospraviti v svoje šolske torbe.

5 E

1. POBUDA IN VPRAŠANJE?

V okviru šolskega programa ni predaje znanja, kako poiskati snov po internetu. Pri znanju pa se to pričakuje, da otroci poiščejo določene snovi ali odgovore po internetu-za različne predmete in pri pripravi za referate?

Odgovor:

- Delo pri pouku pogosto poteka podprto z IKT tehnologijo, kar pomeni, da se preko projektorja prikazuje učencem tudi posnetke, gradivo direktno z interneta in ob tem jasno pokaže tudi, kako oz. od kod je material vzet;
- Težava ni v tem, da naslov teme za katero iščejo informacije vtipkajo v google in odprejo wikipedijo; težava pa se pojavi pri selekciji oz. izboru tistih podatkov, ki jih za svojo nalogo potrebujejo oz. so primerni za njihovo starostno stopnjo; zato pa učitelji ob tem, ko učenci dobijo svojo temo ponudijo možnost, da učenec k učitelju pride po natančnejše napotke, katere informacije izbrati; in kasneje, ko nekatere podatke že zberejo učitelju tudi pokažejo oz. se z njim posvetujejo o izboru le-teh;
- Učencem je tudi ponujeno pisno gradivo iz starih učbenikov, s katerim dobijo oporne točke oz. grobo širino o naboru informacij, ki naj bi jih v svoji nalogi predstavili,
- In še nazadnje, učence se absolutno spodbuja, da vir informacij **poiščejo v knjigah** in ne samo na spletu;

2. POBUDA

Med RU se premalo dela na medsebojnem povezovanju s sošolci, da si med seboj pomagajo (tudi pri učenju) in ne da se samo tožijo.

Odgovor:

- O povezovanju med učenci se ne dela le v času razrednih ur, pač pa zelo pogosto že med samim poukom tako v učilnici kot tudi izven nje.
- Prav tako se zelo spodbuja medsebojna pomoč, izmenjava informacij, vendar se dogaja tudi to, da take oblike pomoči nekateri učenci niti ne želijo sprejeti, njihov pogosti odgovor/izgovor pa je – bom to doma s starši; to obliko medsebojne učne pomoči skušamo uporabljati sploh pri ponavljanju, utrjevanju snovi, pri analizah preverjanj in ocenjevanj, in načeloma se učenci, ob spodbudi, tudi sami javijo za to,

vendar pa jo tisti učenci, ki jim je to namenjeno, ne želijo sprejeti oz. to razumejo kot “vir rešitev” in ne obliko učne pomoči, usmerjanje pri iskanju informacij in odgovorov.

3. POBUDA

Predlagam, da se razredi ob prehodu na predmetno stopnjo pomešajo.

Odgovor: Vsako šolsko leto razredničarke petega razreda in ŠSS preučijo možnost preoblikovanja oddelkov na novo, vse pozitivne in negativne dejavnike, ki bi jih s tem pridobili. Letos je aktiv skupaj s ŠSS odločil, da preoblikovanja oddelkov ne bo.

4. VPRAŠANJE

Kakšno strategijo ima šola pri preprečevanju medvrstniškega nasilja? Vem, da je vprašanje dokaj splošno, a tudi zelo aktualno.

Odgovor: Odgovor je že zajet v zgornjih obrazložitvah.

5. VPRAŠANJE

Glede na izredno zahtevna pisna in ustna ocenjevanja, ki jih ima OŠ Vič napram drugim ljubljanskim šolam in tudi drugim šolam v Sloveniji me zanima ali se vsaj na NPZjih dosegajo dobri rezultati in ste si zato zastavili takšno zahtevnost ocenjevanja?

Odgovor: Vse poteka v okviru učnega načrta in po smernicah Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Učenci OŠ Vič pri NPZ – jih dosegajo rezultate, ki so precej nad slovenskim povprečjem.

1 D

Šola bi lahko imela večji izbor interesnih dejavnosti. Predvsem pogrešam več brezplačnih dejavnosti in dejavnosti za učence. Šola dobi sredstva za izvajanje interesnih dejavnosti.

Odgovor: Šola učencem ponuja 35 različnih interesnih dejavnosti, vsi izvajalci, ki izvajajo interesno dejavnost pa morajo za to biti usposobljeni.

Predlog sklepa: Svet staršev se je seznanil z odgovori na zastavljena vprašanja.

Pripravil. Sašo Vlah, ravnatelj