

VPRAŠANJA IN POBUDE STARŠEV – 3, SEJA SVETA STARŠEV, JUNIJ 2024

4. B

pobuda in pohvala staršev 4.b razreda:

- predlagamo, da se osvežijo oznake za varno pot v šolo. Dva prehoda za pešce na Viški cesti sta že povsem zbledela;
- pohvala učiteljici Tini Klopčič Dobrić za njeno predanost pedagoškemu delu, zahvala za trud, spodbude učencem z upoštevanjem individualnosti in ažurno komunikacijo s starši.

Odgovor: Hvala za pohvalo, bom sporočil razredničarki, oznake bo osvežilo podjetje OGDG.

5. C

"Nekateri otroci sodelujejo na različnih tekmovanjih (Kenguru, Logična pošast..). Uradno imajo ti otroci mentorje za ta tekmovanja, vsaj tako je zapisano na vabilu za uvrstitev na državno tekmovanje. Zelo me moti in boli ta neskončna imaginarnost t.i. mentorjev (morda ne vseh!). Da bi morda vsaj prišli do otrok, ki se uvrstijo na državno tekmovanje, da se morda dobijo za uro, dve, jih vprašajo, če imajo težave s kakšnim tipom nalog, se pogovorijo.. nič. Mentorji na papirju. Zanima me, če mentorji sploh vedo, kdo npr. je bil državni prvak iz OŠ Vič za tekmovanja, ki ji sami "mentorirajo"? Če se nič ne bo spremenilo, prosim, ne uporabljajte več izraza mentor, ker je to zloraba izraza. Ponavljam, da to verjetno ne velja za vse mentorje."

Odgovor: Vodja različnih tekmovanj na šoli je istočasno tudi mentor, ki vodi in usmerja tekmovanje na šoli. Strokovno sodelovanje učitelja mentorja pri posameznem tekmovanju:

- pogovor z ravnateljem o organizaciji nemotenega poteka tekmovanja na šoli, zagotovi fotokopije tekmovalnih nalog in njihovo tajnost,
- poskrbi za vpis nadzornih učiteljev,
- poskrbi za prijavo učencev in učenk na tekmovanje
- poskrbi za objavo dosežkov,
- arhivira tekmovalno dokumentacijo,
- v primeru ugovora na rezultat/oceno, zadevo pregleda in jo preda v obravnavo šolski tekmovalni komisiji
- podeli priznanja učencem.

Priprave učencev na različna tekmovanja potekajo pri razrednem ali predmetnem učitelju.

Sodelovanje učencev na tekmovanjih je prostovoljno.

Vsekakor bomo v bodoče upoštevali vaše mnenje.

5. C

"Prosim, raziščite vzroke za izpis otrok iz neobveznega izbirnega predmeta - nemški jezik. Iz četrtega v peti razred se jih je izpisalo pol, sedaj so se še vsi preostali."

Odgovor:

Pri vseh neobveznih izbirnih predmetih je številčno največji vpis v četrtem razredu, nato se število vpisanih učencev vsako leto zmanjšuje, predvsem takrat, ko učenci spoznajo, da so neobvezni izbirni predmeti enakovredni rednemu pouku in pridejo tudi ocene, ki pa običajno ne zadovoljijo pričakovanj posameznikov. Tudi npr. pri ŠPO se je število vpisanih učencev v lanskem šolskem letu v primerjavi z letošnjim šolskim letom (iz 5. v 6 razred) zmanjšalo za 18 učencev.

Še eno mnenje 5.c.: za sejo sveta staršev bi izpostavila preveliko težo šolske torbe. Kako lahko v šoli v prihodnje poskrbijo za to, da otroci ne bodo nosili tako težkih torb? Prosim za njihove predloge rešitev.

Odgovor: Učenci naj upoštevajo urnik in naj imajo v torbi samo pripomočke za posamezni dan. Vse kar ne potrebujejo, lahko puščajo v šoli v za ta namen določenem prostoru

5. D

Disciplinsko stanje v razredu je slabo. Nekateri učenci so nemirni, glasni, ne spoštujejo avtoritete in s tem zelo motijo pouk. Motijo tako učiteljico kot druge učence. Pouk zato poteka počasneje in manj kakovostno. Pri nekaterih predmetih razred delno zaostaja pri predelani snovi, predvsem pa učenci manj odnesejo od pouka. V tej zvezi imam naslednja vprašanja:

- Starši 5.D razreda smo napisali peticijo, predlog za pomešanje razredov ob prehodu iz razredne na predmetno stopnjo. Prosim za stališče vodstva šole o pomešanju razredov.

- Kakšne ukrepe lahko sprejme šola za izboljšanje discipline v razredu?

- Katere od teh ukrepov je šola že izvedla oziroma jih namerava izvesti?

Odgovor:

Vaše mnenje o disciplini v razredu je preveč posplošeno, mnenje o kakovosti pouka pa nestrokovno. Res so občasni disciplinski problemi (ne vedno isti posamezniki), z učenci se razredničarka v takšnih primerih pogovori, pri učencih v oddelku je občasno tudi šolska psihologinja. Šolska psihologinja ima razgovore tudi individualno s posamezniki.

Rešitev je, da se tudi starši učencev tega oddelka doma pogovorijo s svojimi otroki in prevzamejo starševsko odgovornost, saj so bili o tem že večkrat opozorjeni.

Premestitve oddelkov iz 5. v 6. razred letos ne bo.

6. C

Cenimo program za nadarjene učence, kinga mnoge šole nimajo, a želeli bi, da bi bilo tu več vsebine, v smislu dodatnih ur, težjih nalog, priprave na tekmovanja.

Odgovor:

Našteti predlogi niso v programu šole za nadarjene učence. Naštete vsebine se izvajajo pri dodatnem pouku v posameznem oddelku.

6. D

Učenci, ki pišejo v učilnici, naj imajo na razpolago dovolj časa za pisno ocenjevanje

Učenci, ki so brez odločbe naj imajo na razpolago dovolj časa za pisno ocenjevanje (45 minut). V praksi se vedno večkrat dogaja, da se učitelj pred pisanjem cca 10-15 minut ukvarja z učenci, ki imajo odločbe (ali pa so v postopku pridobivanja odločb). Ti učenci nato odidejo iz razreda in pišejo izven učilnice, saj imajo praviloma podaljšan čas pisanja.

Posledično ostane za pisno ocenjevanje učencem, ki ostanejo v učilnici, manj časa. V primerih, ko so testi daljši (npr. 6 strani) potem večini učencev zmanjka časa za pisanje.

Predlagamo, da se za učence z odločbami najde druga rešitev v smislu, da imajo učenci z odločbami ustrezno razlago (pridejo prej, jih prevzame drug učitelj), da lahko učenci brez odločb pišejo pisno preverjanje nemoteno oziroma imajo na razpolago dovolj časa.

Odgovor:

Preden učenci prejmejo teste za preverjanje in ocenjevanje, jih učitelji časovno preverijo in vedo koliko časa naj imajo učenci za pisni izdelek. Včasih ni potrebe po 45 minutnem pisanju, zadostuje npr. že 20 min. Učencem z odločbo mora v odločbi pisati, da pišejo izven oddelka, v nasprotnem primeru morajo pisati v razredu z dodatno razlago. Učitelji menijo, da je dodatna razlaga dobrodošla tudi ostalim učencem, če poslušajo navodila.

7. A

1. V učilnici za angleški jezik že več kot pol leta zamaka streha. Pozivamo vodstvo šole, da pri MOL doseže, da se streha nemudoma interventno sanira.

Odgovor:

Glede zamakanje strehe sem za vse učilnice kjer pušča voda, na MOL sporočil, da se sanira ali popravi streha oziroma okna.

2. Zaradi odsotnosti učiteljice ali dni dejavnosti pri predmetu LUM učenci pogosto ne dokončajo izdelkov. Učiteljica izdelke zdaj ocenjuje in nekatere ocene so tudi zadostno (2), ker nečesa niso dokončali. Učiteljica ni naročila naj nedokončane izdelke nesejo domov in jih dokončajo doma, to vse do zdaj, ko morajo popravljati ocene... Poleg tega ni bilo poskrbljeno za nadomeščanje z urami LUM, saj so eno uro običajno čakali oz. so imeli zaposlitev, drugo uro pa so najpogosteje imeli geografijo. Poleg tega so zdaj pisali še nekakšen test, za katerega se ni čisto dobro vedelo, čemu je namenjen (ali je za oceno ali ne, kako se bo ocena upoštevala...). Nekateri učenci bodo zaradi tega imeli nižje povprečje ocen in zmanjšane možnosti za vpis na zeleno srednjo šolo. Nihče ne oporeka ocenjevanju, vendar pa morajo biti pred tem izpolnjeni osnovni pogoji: učne ure morajo biti izvedene skladno z učnim načrtom (po obsegu in vsebini), učenci pa morajo biti seznanjeni z načinom in merili ocenjevanja. Pozivamo vodstvo šole, da pri predmetu LUM naredi red in zagotovi ustrezne pogoje dela za učence.

Odgovor:

Zavedamo se težav pri izvajanju ur pouka LUM in iščemo rešitve. Učenci nedokončane izdelke ne smejo odnašati iz šole. Pisno ocenjevanje pri LUM-u ni bilo izpeljano, bilo pa je preverjanje, poznavanje pojmov s pomočjo učnega lista, rezultati štejejo kot del ocene, kar je bilo učencem predstavljeno na začetku šolskega leta.

3. Glede šolske prehrane poudarjamo, da gre za pomemben sestavni del vzgojno – izobraževalnega procesa v šoli in da starši podpiramo prizadevanja šole za kakovostno šolsko prehrano. Šolske prehrane ne želimo izgubiti in bomo naredili vse, kar je v naši moči, da se ohrani njen ustrezen nivo. V minulem in tem šolskem letu opažamo, da so naši otroci s šolsko prehrano nekoliko manj zadovoljni kot so bili – opozarjajo predvsem na občasno premajhne porcije in manjšo raznolikost hrane. Zato sprašujemo predstavnike staršev v Svetu OŠ Vič, ali je svet zavoda o tej problematiki razpravljal, kakšna so bila izhodišča razprave, kakšni zaključki in kakšne ukrepe je svet zavoda s tem v zvezi sprejel? Če svet zavoda o tem ni razpravljal, nas zanima, zakaj predstavniki staršev v svetu zavoda tega vprašanja niste izpostavili, saj se vprašanje šolske prehrane na sejah Sveta staršev ne pojavlja prvič? Vodstvo šole pozivamo, da se ponovno izvede kalkulacije cene prehrane. V šolskem letu 2022/23 se je cena kosila dvignila za 8 %, v šolskem letu 2023/24 pa za 11 %. Zanima nas, ali se zaradi stroškovne omejitve spreminja sestava jedilnikov ali način priprave hrane? Če je odgovor pozitiven, nas zanima, kako? Ali so delovna mesta v šolski kuhinji popolnjena? Če niso, kako zagotavljate izvajanje vseh nalog?

4. Operativni predlog glede malice: učenci dobijo pri dopoldanski malici narezana jabolka, pomaranče, ki jih pogosto ne pojejo, saj so že vsa rjava ali imajo stisko s časom (določeni učitelji jih hitro "vržejo ven" iz razreda, da lahko zaklenejo razred in tudi sami odidejo na odmor). Namesto tega bi lahko vsak učenec dobil svoj sadež, ki ga lahko poje kasneje, kar ostane, bi lahko bilo na voljo pri kuhinji, kot je to praksa že zdaj.

Odgovor:

Delovna mesta v kuhinji so zasedena skladno s sistemizacijo. V letošnjem šolskem letu smo imeli v kuhinji precejšnje pomankanje kadra zaradi bolniških odsotnosti. Manjkajoč kader smo nadomestili s pomočjo zaposlenih čistilcev na šoli - pomivanje posode. Tudi kot ravnatelj sem v kuhinjo večkrat pristopil na pomoč, saj smo učencem morali zagotoviti obroke.

V šolski kuhinji se trudimo, da imamo ustrezno organizirano prehrano, ki je prilagojena slovenskim razmeram in jo tudi poskusimo ekonomsko načrtovati. Zavedamo se, da kot vzgojno izobraževalni zavod pomembno vplivamo na razvijanje odnosa do hrane, zavesti o zdravi in trajnostni prehrani in kulturi prehranjevanja. Sprejemamo različne ukrepe za zmanjšanje izgub hrane in zmanjšujemo količino zavržene in odpadne hrane, med katerimi je ravno rezanje jabolk in pomaranč. Nekatere sorte jabolk res oksidirajo (porjavijo).

"Ostanki malic" se dobijo v jedilnici od glavnega odmora dalje in tudi kot dodatek pri kosilu. Pri načrtovanju prehrane upoštevamo sezonski značaj in lokalno ponudbo naših dobaviteljev. Strošek živil za posamezen obrok ne vpliva na ceno in pestrost ponudbe. V prehrano smo vključili več eko izdelkov, več črnega kruha in izključili predvsem sladko pekovsko pecivo, kar ima za posledico manjše zadovoljstvo s šolsko prehrano.

Premajhne porcije ne bi smele biti razlog nezadovoljstva, saj smo vsakemu, če je želel še dodatno porcijo (razen dunajskih zrezkov) tudi ustregli. »Repete« prejmejo učenci tudi med kosilom, vse viške kosil pa delimo od 13.30 ure dalje, kar velja pretežno za sladice.

Način priprave obrokov poteka tako kot do sedaj; uporaba parno konvekcijskih peči.

Vse namaze naredimo sami v šolski kuhinji, a nekaterih zelenjavnih namazov učenci niti ne poskusijo. V prehrano smo poleg vegetarijanskega obroka vključili tudi veganski obrok poleg vseh medicinsko predpisanih in ostalih diet.

5. Pri predmetu TIT so otroci razdeljeni v dve skupini. Tisti ki imajo učiteljico, so v celem letu naredili le dva izdelka, tisti ki imajo učitelja, pa stalno delajo neke izdelke. Končno en predmet, ki je malo bolj za fante narejen, ampak žal ne za tiste, ki so v skupini pri učiteljici. Sugestija je, da naj ali poenotijo učni program ali pa morda v naslednjem letu malo zamenjajo skupine/učitelje.

Odgovor:

Spoštovani starši 7.A,

v bodoče bi si želela, da me starši učenca/učenke, ki me je obtožil, da delamo manj kot sosednja skupina, kontaktira najprej mene, saj trditve, ki jih navaja NE DRŽIJO! Torej gre za nepreverjene trditve!

OBRAZLUŽITEV:

V letošnjem šolskem smo izdelali vse izdelke po letni pripravi – učnem načrtu in porabili tako rekoč, skoraj vsa gradiva iz škatle TIT za 7.r.

Po številu izdelkov nikakor ne zaostajamo za skupino učitelja Franca Divjaka. PREVERJENO!

Izdelali smo naslednje izdelke, in če je kateri od učencev manjkal in katerega od njih ni naredil, se lahko oglasi pri meni, da to stori izven rednega pouka:

- Izdeleke iz profilov šeleshamer – okrasitev panoja – ZDRAVA ŠOLA
- poliuretanskega prahu – broške, obeski za jelke, obeski za ključe
- Izdelek iz stiroporja – letalo
- Izdelek iz poliuretanske plošče – obešalniki za ključe ali podstavek za serviete ali žlica za obuvanje čevljev...
- Izdelek iz pleksi stekla – stojalo za ventilatorje (dokončanje izdelka- montaža elektromotora in vezja v času TD)

Tako smo porabili ves material iz TEHNIŠKE ŠKATLE razen PVC- folije, iz katere bomo izdelali še globoki vlek – skodelico.

Hvala za razumevanje! Pričakujem opravičilo.

Lepo vas pozdravljam,

Majda Horvat

6. Prosimo, da učitelji, ki dajejo učencem v reševanje učne liste za domačo nalogo ali samostojno delo v šoli, le te v celoti nato tudi pregledajo pri pouku, saj je ta snov potem v testu, učenci pa ne vedo ali so jih rešili pravilno ali ne.

Odgovor: Pregled domače naloge je lahko tudi skupinski. Učitelje pa bom vsekakor opozoril, da pregledujejo domačo nalogo.

5. E

Pobuda za šolsko prehrano:

Na eni od osnovnih šol so za šolska kosila začeli uporabljati aplikacijo, na kateri lahko starši za vsak teden vnaprej prijavijo ali odjavijo šolsko kosilo za določene dni. Šola torej predhodno ve, koliko kosil je naročenih, zato je manj zavržene hrane. V višjih razredih se tudi na naši šoli dogaja, da učenci pogledajo jedilnik in ne gredo na kosilo. V omenjeni šoli so z uporabo aplikacije zadovoljni. Zavržene hrane je manj.

Odgovor:

Trenutna aktivna aplikacija preko e-Asistenta že omogoča prijavo ali odjavo prehrane.

Vprašanje glede šolske prehrane:

Otroci opažajo, da je namesto običajnega mleka za malico nekaj, kar je podobno mleku. Je mogoče, da dobivajo mleko v prahu? Enako velja za pire krompir pri kosilu. Gre za krompir ali instant mešanico?

Odgovor:

Na šoli imajo učenci vedno navadno mleko, dostava svežega mleka je zjutraj ob 6.00 po obstoječem jedilniku, učenci še nikoli niso imeli na krožniku umetnega pireja.

4. A

Sem dobila info, da imate v mesecu juniju še svet staršev, pa bi lepo prosila, če lahko vprašam, če je kakšna možnost, da se naslednje leto omogoči prevoz s šolskim avtobusom tudi

5.šolcem. Glede na to, da smo iz Dolgega mosta kjer je res neugodno hodit na postajo Lpp zaradi velike mase migrantov, smo mnenja da bi bilo res primerno, da vsaj za 5.razred še omogočijo prevoz s šolskim avtobusom.

Odgovor: Vprašanje sem posredoval ustanovitelju, odgovor vam posredujem takoj, ko ga prejmem.

Pozdravljeni, lani je bila omenjena prenova zunanjega dela šolskega igrišča predvsem atletske steze je znano morda kdaj je to v planu?

Odgovor:

Trenutno poteka idejna zasnova s strani arhitekta za celostno prenavo šolskega igrišča, nato se bo igrišče fazno prenavljalo.

9. A

1. Pohvalila bi korektno predstavitev vpisa otrok v srednje šole in delo svetovalnih delavk na šoli. Učitelji so pač eni bolj in drugi manj všečni, zahtevni, potrpežljivi itd., a pohvala vsekakor tudi njim, da v teh norih časih in v tem hormonsko nabitem obdobju naših otrok, še vedno zmorejo.
2. Izredna pohvala učiteljici Aleksandri Kambič za organizacijo vseh delavnic in tabora za nadarjene. Toliko zanimivih vsebin z najrazličnejših področij. Dogajalo se je skozi vso leto in naj tako ostane tudi za naprej. Hvala vsem, ki pri tem sodelujete.

Odgovor:

Hvala za pohvale, bom posredoval učiteljem.

Pripravil: Sašo Vlah, ravnatelj skupaj s sodelavci

NAKNADNA VPRAŠANJA

7. B

1. Jeseni 23 jesenski športni dan za 7. razrede (planinski izlet) ni bil izveden. Prosim, sporočite nadomestni termin.
2. Investicijski načrt za letošnje šolsko / koledarsko leto in nj. realizacija: kaj je bilo v planu in kaj od tega je bilo in še bo izvedeno?

3. Celovita prenova igrišča na Abramovi: že nekaj let se govori in načrtuje celovito prenovno (preplastitev igrišč, atletska steza, etc...). Kdaj se bo to vendarle realiziralo?

4. Računalništvo kot izbirni predmet: učenci so bili letos pri tem predmetu pol leta brez učitelja. Je bil učni načrt pri tem predmetu kljub temu realiziran? Kako kaže za naslednje leto?

5. C

"Velika pohvala razredničarki 5.C razreda gospe Maši Mušič, preprosto zna z otroki na pravi način. Ima zelo dobro energijo, je prijazna, profesionalna in dosledna. Otroke zna motivirati ter pripraviti do tega, da se vsakodnevno radi vračajo v šolo" - mnenje večih staršev

2. C

1.

Pohvalila bi nove pridobitve na šolskem igrišču: peskovnik, plezalno steno in pitnik, ki so jih postavili oz. uredili lansko poletje.

Bi bilo pa dobro, ce bi uredili nov dostop do igrišča nasproti pekarni, ker je obstojeci (tista cudna vrata) zelo neprijazen do mamc z dojencki oz. otrok v vozickih. Cez vikend se na igrisce ne da priti drugace, kot da skozi tista ozka vrata dvigujemo vozicke. Je pa super, da je igrisce dostopno 24/7.

Graja oz. pobuda pri oddajanju vlog za placilo aktivnosti oz. taborov iz solskega sklada, ki je malo "cuden", saj od starsev zahteva, da napisejo tocen znesek, za katerega prosijo, ceprav starsi do prejema poloznice ne vemo, koliko stane gledalisce, drsanje itd. Ce pa se caka na poloznico in se vlogo odda naknadno (po prejemu poloznice), potem starsi zamujajo s placilom.

2.

treba je izpostaviti to seljenje iz ene šole na drugo. Glede na preteklost šole, bi se moralo na tem področju nekaj spremeniti! Otroci, ki živijo bližje OŠ Vič na Abramovi bi avtomatsko morali obiskovati 9 let šolo na Abramovi, ostali spadajo pod Tržaško. Verjetno bi bilo smiselno razmišljati o širitvi šole na Abramovi.

Med šolanjem bi želela izpostaviti, da bi bilo čim več gibanja, športa, ne toleriram, da športna ura kadarkoli odpade.

3.

Izpostavila bi fantovsko stranisce na nizji stopnji, vedno je mokro (poplavljeno) po tleh in tako se siri smrad iz stranisca, da ko so vrata odprta, se ta smrad siri cez cel hodnik do ucilnice 1.c in 2.c., ali bi se dalo kaj urediti glede tega problema.